

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 CHITILA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2024-2029

Nr. înregistrare 278/09.10.2024

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului profesoral din 09.10.2024

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 09.10.2024

Revizuire:

Nr. înregistrare 2059/10.10.2025

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului profesoral din 09.10.2025

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 10.10.2025

Director,
Prof. Natalia ROTARU

REPERE INTRODUCTIVE

Argument. Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională”, nu un deziderat, ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice, o societate a cunoașterii la care trebuie să ne adaptăm cu toții.

În această viziune, se impune un **învățământ**:

- **bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare suficiente, sprijinul autorităților locale, al comunității, agenților economici, eventual al unor organizații din țările membre UE);
- **re tehnologizat**, care să asigure un flux informațional corespunzător prin existența și utilizarea unor laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice modernizate;
- **deschis**, promovând **egalitatea șanselor** pentru a facilita **dezvoltarea dimensiunii europene** în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional la resursele educaționale din Europa;
- **cu standarde ridicate**, orientat spre **cercetarea științifică și inovare** în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- bazat pe **management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute;
- care să asigure **calitatea în educație**;
- care să se afirme ca un **bun public**;
- **descentralizat**, pentru a produce calitate, accentuând controlul și crescând libertatea de decizie.

În acest context, **PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ** reprezintă principalul **instrument al politicii manageriale** a directorului, fiind o modalitate de abordare a activității instituției școlare, într-un context orientat spre descentralizare, orientat predominant spre instituția școlară, argumentând că centrul activității educaționale îl constituie școala și clasa de elevi, ceea ce conferă o mare autonomie funcțională (mai ales pedagogică) școlii, fără a elimina total rolul instanțelor manageriale superioare.

Concluzionând, putem spune că **PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**:

- reprezintă expresia concretă a **echilibrului dintre reglementări și inițiative**;
- are caracter **anticipativ** (imaginează modalități de acțiune în contexte noi, adesea imprevizibile) și **valoare strategică**;
- întărește **parteneriatele interne și externe** (comunitate locală: părinți, autorități locale, agenți economici, diferite componente ale societății civile) ale școlii;
- concentrează atenția asupra **finalităților educației**;
- asigură **coerența transpunerii strategiei** pe termen lung a școlii;

- favorizează **creșterea încrederii** în capacitățile, capabilitățile și forțele proprii;
- asigură **dezvoltarea personală și profesională**;
- stimulează dezvoltarea **ethosului școlar**;
- însumează **responsabilitățile** în care este nevoie de cunoaștere, încredere, consecvență și personalitate;
- este un **instrument centrat pe problemele-cheie ale școlii**, care sunt definitorii pentru politica sa de dezvoltare.

Elaborarea planului presupune existența unei echipe care coordonează elaborarea generală a acestuia și care negociază permanent cu toți cei implicați (din școală și din cadrul comunității), pentru fiecare componentă a acestuia, în vederea obținerii unui proiect cât mai cuprinzător și realist, pe de o parte, și, pe de altă parte, pentru a spori interesul și motivația actorilor proiectului, în special a partenerilor externi ai școlii.

În ultimă instanță, PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ reprezintă un instrument prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii.

Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local / regional / național. Planul are în vedere strategia de dezvoltare instituțională a învățământului preuniversitar în Școala Gimnazială Nr. 2 Chitila pornind de la Strategia de Guvernare a României, direcțiile strategice ale Ministerului Educației, Legea Învățământului Preuniversitar, Regulamentul de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar. Proiectul, cu toate componentele lui, se va axa pe prioritățile politice educaționale ale Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Ilfov, care încearcă să armonizeze în cadrul politicii de globalizare educațională, sistemul nostru de învățământ cu cel existent în U.E.

Prioritatea demersului educațional din unitatea noastră școlară se va concentra pe *incluziune socială non-discriminatorie, acces direct al tuturor elevilor la resursele instituționale, asigurarea unui act educațional de calitate*, astfel încât elevii să devină, într-adevăr, beneficiarii direcți ai tuturor formelor de dezvoltare personală, a programelor și proiectelor de sprijin social, educativ și integrare comunitară.

Conform documentului „*Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar*”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului preuniversitar în școala noastră, sunt următoarele:

- implementarea învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatelor cu agenții social-economici-culturali;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- orientarea profesională și consilierea elevilor;
- dezvoltarea sistemului informational;
- dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- asigurarea de șanse egale pentru fiecare elev al școlii.

Echipa de elaborare Prezentul document reprezintă expresia unei analize, gândiri, decizii colective și a unui efort de echipă alcătuită din:

- Prof. Rotaru Natalia– *director*
- Prof. Stana Gheorghe – *director adjunct*
- Prof. Tilibașa Ionuț
- Prof. Ion Felicia
- Prof. Stancu Mihaela
- Prof. Tilibașa Ionuț
- Prof. Duțu-Pîrvu Ilie

- Prof. Oprea Adriana
- Prof. Dobre Victoria
- Prof. Sirban Loredana

Echipa de revizuire 2025:

Responsabil: Rotaru Natalia;

Membri:

- Ion Felicia;
- Rusu Carmen;
- Nedea Alina;
- Șorop Gabriela;
- Moise Diana;
- Drăgușin Cristina.

Documente de referință. Prezentul PDI este adaptat la nevoile și cerințele actuale ale școlii și ale comunității locale. Printre documentele care au stat la baza elaborării prezentului PDI s-au aflat:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN
I. ANALIZA COMUNITĂȚII
A. AȘEZARE GEOGRAFICĂ. STRUCTURA ETNICĂ ȘI RELIGIOASĂ A POPULAȚIEI

Orașul Chitila este unitate administrativ teritorială în componența județului Ilfov, fiind situat în partea de nord-vest a Municipiului București. Orașul este situat pe DN 7 și este străbătut de această șosea pe o distanță de 3 km. Vecinii Chitilei sunt: la est Municipiul București, la nord comuna Mogoșoaia, la sud comuna Dragomirești Vale și Chiajna, iar la nord-vest, Orașul Buftea și Pădurea Râioasa. Orașul se întinde pe o suprafață de 1.247 ha, din care 1000 ha intravilan, având următoarele coordonate geografice: 44°31'02" latitudine nordică și 25°58'31" longitudine estică ,

Relieful județului Ilfov este unul de câmpie, întreg teritoriul său încadrându-se în unitatea majoră de relief a Câmpiei Române, sub-unitatea Câmpiei Vlăsiei, cu altitudini cuprinse între 50 și 120 de metri. Altitudinea medie a Orașului Chitila este de cca. 95 m, având un câmp neted, puțin fragmentat de văi, singura mai importantă din această parte fiind Valea Mangului.

Conform recensământului efectuat în 2021, populația orașului Chitila se ridică la 16 354 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2011, când se înregistraseră 13 229 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (84,8%), cu o minoritate de romi (7,86%). Pentru 7,15% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (88,65%), cu o minoritate de penticostali (1,38%). Pentru 7,28% din populație nu este cunoscută apartenența confesională.

B. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității școlare:	Școala Gimnazială Nr 2 Chitila
Tipul școlii:	Școală gimnazială cu nivel primar cu nivel gimnazial
Adresa unității școlare:	strada Troiței, nr 59
Orașul:	Chitila
Județul:	Ilfov

C. ÎNSEMNELE NOASTRE

IMNUL ȘCOLII: „Un sigur ritm”

SIGLA ȘCOLII: o carte deschisă

CULOAREA ȘCOLII: verde turcoise

MOTTO: Școală pentru toți, educație pentru fiecare!

Scurtă descriere

Școala Gimnazială Nr 2 este situată în orașul CHITILA, în nord-vestul județului ILFOV, pe șoseaua București – Târgoviște, la 12 km de capitală. Clădirea școlii a fost inaugurată în iunie 2023, iar din septembrie 2023, este dată în folosință celor 23 de formațiuni de studiu care și-au desfășoară activitatea în acest spațiu, în anul școlar 2023-2024. Acest corp are demisol, parter și etaj și cuprinde 24 săli de clasă cu o capacitate de 24 de

locuri/clasă, 4 laboratoare (informatică, chimie, fizică, fonetică), bibliotecă-sala de lectură, sală de mese/sala multifuncțională, cabinet medical, cabinet de logopedie, spații administrative.

Școala Gimnazială Nr. 2 Chitila este o unitate de învățământ preuniversitar ce are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională. Managementul Școlii Gimnaziale Nr.2 Chitila este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Școala Gimnazială Nr.2 Chitila este condusă de Consiliul de Administrație, director și director adjunct. Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Școlii Gimnaziale Nr.2 Chitila se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale. Școala Gimnazială Nr.2 Chitila funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, realizat în conformitate cu OME nr. 5.726/06.08.2024 și a Regulamentului de Ordine Interioare actualizate anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, Regulamentului de Ordine Interioară și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Școala Gimnazială Nr. 2 Chitila.

D. ASPECTE SOCIO-ECONOMICE ȘI CULTURALE

La Școala Gimnazială Nr 2 Chitila - ciclul preșcolar și primar- sunt școlarizați copii ce provin din diferite medii sociale și culturale : familii cu venituri mici, familii monoparentale, care sunt asistate social, printre acestea aflându-se și familii de etnie romă, care se recunosc sau nu ca aparținând etniei, familii de etnie romă cu venituri bune(acestea își respectă tradițiile în ceea ce privește anumite evenimente importante din viața comunității lor, precum și anumite valori culturale care au rezistat trecerii timpului-ritualuri de nuntă și înmormântare, participarea la stabor etc.), familii cu posibilități materiale ridicate și cu nivel de educație ridicat.

Viața culturală din comunitatea orașului însumează evenimente devenite tradiționale: ZILELE ORAȘULUI , CHITILA FILMFEST, ZIUA EROILOR, ZILELE ȘCOLII, la care participă toți locuitorii Chitilei, indiferent de etnie, religie, nivel social, cultură. Promovarea acestor evenimente și activități, precum și descrierea lor se realizează în apariția lunară a ziarului „CHITILA AZI”.

Prin reprezentanții autorităților locale și ai părinților, comunitatea participă activ la viața școlii implicându-se în luarea deciziilor în cadrul Consiliului Profesoral, al Consiliului de Administrație, al Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității, precum și în cadrul Consiliului Consultativ al Părinților.

Există parteneriate cu ONG-uri, Poliția Locală, Parohiile ortodoxe, Primăria Chitila, Consiliul Local. care sprijină activitățile școlii și se implică activ în inițierea și derularea proiectelor educaționale.

E. RESURSE CURRICULARE ALE ȘCOLII

Planul-cadru de învățământ este o componentă a curriculumului național și are rolul de a implementa în practica școlară opțiunile majore ale politicilor educaționale. Structura planurilor-cadru se axează pe două componente: trunchi comun și curriculum la decizia școlii. Trunchiul comun asigură, prin numărul de ore obligatoriu pe care trebuie să le parcurgă toți elevii, egalitatea șanselor la educație a tuturor copiilor. CDȘ-ul constituie oferta educațională propusă de cadrele didactice în concordanță cu nevoile, interesele de învățare ale elevilor, cu specificul culturii organizaționale, cu tradițiile comunității locale.

Atenția acordată fenomenului de incluziune este evidențiată și în oferta curriculară a școlii care atinge multe dintre preocupările și interesele tuturor copiilor, indiferent de etnie, religie, nivel social și cultură. CDS întâmpină nevoile copiilor prin tematica diversă, oferta educațională fiind cunoscută și selectată de către elevi și părinții acestora în cadrul discuțiilor de la orele de consiliere și de la ședințele cu părinții.

Se constată, însă, o limitare a posibilității de a construi un CDS bazat pe așteptările și nevoile beneficiarilor direcți și indirecți, întrucât noul plan-cadru este restrictiv (obligativitatea opționalului integrat, numărul mare de ore în TC săptămânal).

Curriculum diversificat din școala noastră este gândit astfel încât să asigure, prin activitățile sale și prin demersul educativ bine structurat, prin metodele și strategiile didactice formale și nonformale, crearea unui mediu prietenos, flexibil, care să ofere șanse egale de învățare și adaptare tuturor copiilor indiferent de religie, etnie, statut social și nevoi educaționale.

În calendarul activităților extrașcolare și extracurriculare sunt cuprinse activități pe teme legate de ecologie, drepturile copilului, cetățenie democratică, educație pentru sănătate, dezvoltare durabilă și multe altele.

II. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

A. RESURSE UMANE

A 1. Populație școlară 2024-2025/ 2025-2026:

Școala Gimnazială Nr 2 Chitila oferă servicii educaționale pentru nivel primar și gimnazial elevilor din orașul Chitila, din orașul București și din localitățile limitrofe, în ultimul an școlar înregistrându-se datele din tabelul de mai jos.

Nr. de elevi/total/pe cicluri de învățământ

Nr. total elevi	Nr. clase/nr. elevi ciclul primar	Nr. clase/nr. elevi ciclul gimnazial
669 elevi	18 clase/413 elevi	12 clase/256 elevi

Nr. total elevi și	Nr. clase/nr. elevi ciclul primar	Nr. clase/nr. elevi ciclul gimnazial
779 elevi	18 clase/482 elevi	13 clase/297 elevi

	Oficial	Neoficial
Populația de etnie romă din municipalitate (în baza recensământului, separat alte estimări)	547	1600
Alte minorități și / sau grupuri etnice prezente în municipalitate	13	20
Numărul de copii de etnie romă înscriși la școală (total / municipalitate)	8	33
Numărul de copii de etnie romă care frecventează un centru de educație non-formală	6	21

Statistica privind cultul religios al elevilor

În anul școlar 2024-2025, un număr mic de elevi nu au optat pentru cursurile de religie ortodoxă. Din de elevi, 14 s-au declarat ca aparținând cultului Bisericii Creștine Evangheliste, 9 sunt creștini penticostali, 2 baptiști, 12 sunt romano-catolici, un elev face parte din cultul neo-protestant „Biserica lui Cristos”, iar restul sunt ortodocși.

Sunt puțini elevi care aduc adeverință de la bisericile unde urmează cursurile de religie la biserică, aproape toți elevii participând la orele de religie desfășurate la școală.

Starea socio-economică a elevilor este dependentă de situația familială, sunt multe familii monoparentale sau familii extinse care locuiesc într-un spațiu relativ mic. Lor li se adaugă copii ai căror părinți sunt plecați de în străinătate în căutarea unui loc de muncă și acre au rămas în grija bunicilor, unchilor, mătușilor, fraților mai mari. Un alt factor care influențează starea socio-economică a elevilor este reprezentat de tradițiile specifice etniei rome (unde este cazul) și/sau de nivelul de educație și cultură al membrilor familiei.

În familiile elevilor școlii noastre, se vorbește limba română și, izolat, limba romani, însă elevii de etnie romă nu întâmpină dificultăți la integrarea lor în viața școlară.

Există cazuri de copii cu părinți de altă naționalitate și din familii mixte (româno-arabă, româno-olandeză) care se integrează armonios în colectivele de elevi.

Situația copiilor cu cerințe educaționale speciale:

Nr. de elevi cu CES, integrați în învățământul de masă/ nr. clase integrate 2024-2025

Nr. total	Nr. elevi cu CES/înv. primar	Nr. elevi cu CES/înv. gimnazial	Nr. clase integrate
6	2	4	-

Nr. de elevi cu CES, integrați în învățământul de masă/ nr. clase integrate 2025-2026

Nr. total	Nr. elevi cu CES/înv. primar	Nr. elevi cu CES/înv. gimnazial	Nr. clase integrate
7	3	4	-

Diagnostic	Cu certificat CES	Cu certificat medical fără certificat CES	Fără certificare medicală sau școlară (identificați)	Total
Tulburări/dificultăți de învățare	8	1	6	15
ADHD-deficit de atenție	6	0	10	16
Tulburări de limbaj	7	0	22	29
Tulburări motorii și de învățare	8	0	4	12
Tulburări de spectru autist	2	0	0	2

Elevii cu cerințe educative speciale, cu certificat de orientare școlară, beneficiază de servicii de sprijin cu profesor specializat (profesor de sprijin), în cadrul orelor suplimentare de pregătire școlară conform programei adaptate la nivelul nevoilor individuale. Parcurgând aceste programe, elevii respectivi au progresat de la un modul la altul, fiind prevenit, astfel, eșecul școlar în rândul acestora. Profesorul de sprijin este manager de caz pentru elevii cu CES și realizează, în colaborare cu cadrele didactice, consilierul și logopedul (după caz), planurile de intervenție personalizate. El îndrumă și sprijină acești elevi, părinții lor, precum și cadrele didactice, în demersul educativ centrat pe incluziune.

De asemenea, elevii cu nevoi educaționale speciale identificați la nivelul școlii , dar fără certificat de orientare, beneficiază de consiliere din partea consilierului școlar, de servicii specializate din partea logopedului, precum și de adaptarea metodelor de predare din partea învățătorilor și profesorilor. Părinții sunt consiliați în vederea obținerii certificatului de orientare școlară pentru optimizarea demersului educativ și pentru posibilitatea de identificare și de accesare a tuturor resurselor ce ar putea fi implicate în sprijinirea acestor copii.

Copiii noștri beneficiază de burse pentru performanța lor școlară, precum și de burse sociale- aceia care provin din familii cu venituri modeste, dar care frecventează cursurile în mod constant și au un comportament adecvat.

Categorii de burse	An școlar 2024-2025	An școlar 2025-2026
Excelență olimpică	1	0
Merit	71	35
Reziliență	11	0
Sociale	111	108
Total	191	143

Comportament social

În ceea ce privește fenomenul violenței în școală, se constată că acesta este strâns legat de violența existentă în familiile cu venituri reduse sau în cele în care membrii familiei au un nivel scăzut de educație, comportament agresiv sau consumă alcool în exces. Elevii ce provin din astfel de medii sunt predispuși la comportamente antisociale în cadrul colectivelor școlii. Implementarea Planului de acțiune privind reducerea fenomenului violenței, a discriminării și promovarea interculturalității în mediul școlar va conduce la scăderea semnificativă a numărului de situații în care elevii au manifestat comportament agresiv și discriminatoriu.

S-a constatat că frecvența scăzută a elevilor și rezultatele mai slabe la învățătură sunt întâlnite cu precădere la cei proveniți din familii defavorizate, dezorganizate, ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. La cei care își respectă tradițiile culturii rome, apare timpuriu abandonul școlar sau frecvența tot mai scăzută la cursuri.

A 2. Personalul didactic 2024-2025

Nr. total	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice necalificate	Nr. cadre didactice pe cicluri de învățământ	Nr. cadre didactice debutante	Nr. cadre didactice Grad definitiv	Nr. cadre didactice Grad II	Nr. cadre didactice Grad I	Nr. cadre didactice Doctorat
48	42	0 (detașați de la Șc Gimn. „Prof. Ion Vișoiu”	6	17- învățământ primar 31- gimnaziu	8	12	8	14	0

Personalul didactic 2025-2026

Nr. total	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice necalificate	Nr. cadre didactice pe cicluri de învățământ	Nr. cadre didactice debutante	Nr. cadre didactice Grad definitiv	Nr. cadre didactice Grad II	Nr. cadre didactice Grad I	Nr. cadre didactice Doctorat
44	42	28+ 1 detașat	2	17- învățământ primar 27- gimnaziu	7	14	6	15	0

Elevii noștri beneficiază de competența profesională a cadrelor didactice dobândită în urma cursurilor de formare în domeniul educației interculturale, învățării permanente în școală, al incluziunii școlare, al didacticii moderne, consilierii și orientării școlare, axate pe dezvoltarea socio-cognitivă și emoțională la copii și adolescenți, autism virtual, cetățenie democratică ș.a.

O resursă valoroasă pentru unitatea noastră o reprezintă profesorii debutanți sau nou-veniți, care sunt consiliați de către profesorii- mentori sau metodiști, pentru a se integra cât mai repede în colectiv. Colaborarea dintre comisiile metodice, dintre comisii și bibliotecă, consilier școlar, logoped și corpul profesoral, precum și cu reprezentanții conducerii creează un mediu de învățare profesionist și prietenos, atât pentru copii și părinți, cât și pentru personalul unității școlare.

În școala noastră, personalul didactic este interesat de optimizarea demersului educațional incluziv, dar oferta Casei Corpului Didactic Ilfov nu cuprinde cursuri pe această tematică.

Personal didactic auxiliar:

Nr. total	Secretar/nr	Informatician/nr	Administrator financiar/nr	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu/nr	Nr. total
5 norme/ 5 angajați	1 normă/ 1 angajat	1 normă/ 1 angajat	1 normă/ 1 angajat	1 normă/ 1 angajat	1 normă/ 1 angajat	5 norme/ 5 angajați

Personal nedidactic /categorii/finanțare (MEC, Primărie)

Nr. total	Functionar	Îngrijitoare	Fochist	Paznici	Muncitor calificat
9 norme/9 angajați	-	8 norme/8 angajați	-	-	1 norme/1 angajați

Cultura Organizațională

Cultura organizațională o putem defini printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Există în școala noastră ritualuri de trecere încetățenite și încurajate de manager care salută călduros pe cei nou veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare. În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Se stabilește, prin regulament, următoarea ținută obligatorie pentru elevii Școlii Gimnaziale Nr. 2 Chitila:

- clasele primare (pregătitoare): tricou polo alb / cămașă albă (la care se atașează emblema școlii) , vestă bleumarin; pantalon bleumarin- băieți; sarafan bleumarin- fete și însemne specifice agreate, de comun acord, de părinți și de învățător;

- clasele gimnaziale: tricou polo alb / cămașă albă (la care se atașează emblema școlii), pantalon/fustă de culoare bleumarin.

Elevii vor avea o ținută îngrijită și decentă:

- fetele – fără unghii lungi, gene false, cercei voluminoși și machiaj;

- băieții – nu vor purta: pantaloni scurți sau trei sferturi, tricou fără mânecă;

- din motive de igienă, se recomandă ca fetele și băieții cu părul lung să îl țină strâns.

Este interzis elevilor să folosească însemne/accesorii nepotrivite și să poarte îmbrăcăminte neadecvată vârstei și calității de elev.

A 3 ANALIZA P.E.S.T.(E.L.E.)

Activitatea Școlii Gimnaziale Gimnaziale Nr 2 Chitila este influențată de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și etici care definesc mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Noile tendințe generate de evoluția tehnologiei, de ecologie, dezvoltare durabilă, cât și dimensiunea etică în educație, reprezintă repere care pot contribui la optimizarea educației în orașul nostru.

De aceea, radiografia contextului în care își desfășoară activitatea unitatea noastră de învățământ, facilitată de analiza P.E.S.T.(E.L.E.), este absolut utilă pentru a identifica oportunitățile, dar și amenințările mediului extern, cu precădere, pentru educație.

Contextul POLITIC	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
- politica de finanțare, pe baza de programe a Uniunii Europene creează posibilitatea de a se dezvolta programe de finanțare a școlilor; - existența unor inițiative la nivel național de reformare a administrației publice; - descentralizarea/deconcentrarea autorității către administrațiile locale; - legislația muncii permite într-o măsură mai mare angajarea de către școală a personalului calificat (didactic auxiliar și nedidactic) în beneficiul organizației școlare. - aplicarea legii descentralizării în unitățile de învățământ;	- inexistența unor politici educaționale coerente; <i>ex: selecția manualelor alternative, formarea inițială a profesorilor, numărul de elevi la clasă, planurile cadru, programele școlare nu oferă continuitate de studiu etc.;</i> - schimbările de politică educațională în contextul schimbării guvernării la nivel național;

• aplicarea legii evaluării și asigurării calității în educație; • aplicarea noilor politici fiscale și mecanisme financiare în contextul descentralizării; • reprezentarea cadrelor didactice și a părinților din unitatea școlară în Consiliul local (2 consilieri locali) • colaborarea bună între școală, primărie și consiliul local ; • asigurarea colaborării școală - primărie/asistența socială prin dezvoltarea unui program de responsabilizare și implicare a părinților pentru trimiterea copiilor la școală (educație permanentă), a unor sesiuni de informare a membrilor comunității privind importanța educației timpurii; • politicile educaționale în domeniul incluziunii; • reflectarea politicilor de incluziune în mijloacele de informare mass media la nivelul comunității: site-ul primăriei, ziarul local etc; • adaptarea curriculumului și/sau flexibilizarea acestuia prin introducerea unor opționale transdisciplinare, pe teme de incluziune și cetățenie democratică; • proiectarea în echipă făcută pe arie curriculară armonizându-se temele mari în favoarea dezvoltării copilului și adaptarea proiectării pentru asigurarea învățării on-line.	• imposibilitatea școlii de a hotărî necondiționat în privința recrutării personalului didactic; • instrumente legale insuficiente pentru managerul de școală pentru a corecta deficiențele disciplinare și pentru a motiva și recompensa personalul la nivelul școlii; • dificultatea asigurării mentoratului pentru debutanți
---	---

Contextul ECONOMIC	
Factori favorabili	Factori nefavorabili
• activitate economică în creștere (pe teritoriul orașului își desfășoară activitatea mai multe firme, depozite, birouri, zona de afaceri cunoscând o deosebită amploare - Farmexpert, Spicul, Integra, OVO Design, MIRAS, DONA, MAROLA, BAU STARK etc.) • încurajarea activității agenților economici prin facilități oferite de autoritățile locale • dezvoltarea activității investiționale ca urmare a poziționării geografice a județului • stimularea interesului agenților economici pentru susținerea activităților educaționale • finalizarea infrastructurii (rețea de apă și canal, toate străzile asfaltate), construirea locurilor de joacă pentru copii în toate zonele din oraș, un parc dendrologic • construirea a două cartiere pentru tineri și a două supermarketuri • posibilitatea obținerii veniturilor extrabugetare în cadrul unor proiecte • sprijinul acordat elevilor prin programe guvernamentale și burse	• lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, în sensul susținerii activităților educaționale • migrația forței de muncă care facilitează lipsa de supraveghere a elevilor și implicit abandonul școlar • pandemia de coronavirus a dus la descreșterea activității economice, apariția șomajului tehnic și a șomajului și implicit la scăderea nivelului de trai și a calității vieții

Contextul SOCIAL

Factori favorabili	Factori nefavorabili
• riscul scăzut de marginalizare etnică la nivel local • apropierea de București (9 km până în centrul orașului cu care se învecinează la est) • nivel mediu de educație a părinților; • din punct de vedere social, interesul autorităților locale pentru problemele învățământului este în continuă creștere: s-au construit o școală, o grădiniță și o creșă; • deși costul per elev nu acoperă necesarul de cheltuieli materiale, comunitatea locală face eforturi pentru asigurarea fondurilor necesare învățământului • școala face eforturi pentru asigurarea mijloacelor, instrumentelor, parteneriatelor necesare în vederea prevenirii și combaterii fenomenului de violență și a prevenirii delincvenței juvenile • formarea și dezvoltarea unui spirit comunitar în rândul populației prin campania „Chitila împreună” • certificarea copiilor cu CES • absența situațiilor de violență extremă la nivelul comunității	• lipsa unui sistem de protecție socială accesibil populației aflate în nevoie; • eterogenitate familiilor din care provin elevii, asociată cu poziții diferite față de educație; • fluctuația populației; • existența copiilor care provin din familii monoparentale sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate; • existența unor copii cu dizabilități care nu sunt certificați; • elevii provin din medii socio-economice și culturale diferite (zona de rezidență duce la segregare, familiile din zona „deal” beneficiază predominant de asistență socială) ; • scăderea nivelului de trai și a calității vieții; • dificultăți în gestionarea emoțiilor de către elevi și familiile lor.

Contextul TEHNOLOGIC

Factori favorabili	Factori nefavorabili
• laborator TIC cu tehnologie nouă ; • existența tablelor interactive, a laptop-urilor și a imprimantelor, în fiecare sală de clasă; • utilizarea spațiilor exterioare pentru desfășurarea activităților educaționale; • existența camerelor de supraveghere audio-video.	• clădire neautorizată din punct de vedere ISU.

Contextul ECOLOGIC

Factori favorabili	Factori nefavorabili
• respectarea normelor europene cu privire la protecția mediului în proiectele educaționale • promovarea activităților pentru protecția mediului la nivelul școlii și al comunității • educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în unitatea de învățământ • în colaborare cu Primăria Chitila, Consiliul Local Chitila, precum și cu ONG-urile locale, proiectele și activitățile școlare contribuie la ecologizarea spațiului școlar și a	• educația ecologică - o componentă sporadică a procesului educațional desfășurat în unitatea de învățământ

mediului înconjurător (Posibilități de colectare selectivă a deșeurilor și de reciclare- campanie de ecologizare). - proiectele educaționale respectă normele europene cu privire la protecția mediului - școala și comunitatea acordă atenție sporită factorului ecologic	
--	--

Contextul LEGISLATIV

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Legea Învățământului Preuniversitar Nr 198/2023 și legislația subsecventă - Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea <i>Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației</i> - Toate ordinele Ministerului Educație și Cercetării(cu denumirile aferente) aflate în vigoare, precum: - Ordinul MECTS nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea <i>Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul Preuniversitar</i> - Ordin MECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea <i>Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile</i> - Ordinul MECTS nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea <i>Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă</i> - Legea 53/2003 - <i>Codul muncii</i> reactualizat prin Legea 37/2020 și Legea 213/2020. - Legislația europeană în domenii precum: <i>drepturile copilului, competențe cheie, cetățenie democratică</i>	- Inexistența legislației subsecvente pentru toate prevederile Legii Învățământului Preuniversitar - Imposibilitatea respectării tuturor prevederilor legislative (nr. de elevi la clasă, activitatea de mentorat) - Lipsa reglementărilor de rezolvare a situațiilor speciale (boala psihică) prin schimbarea locului de muncă în condiții similare sau pensionarea avantajoasă a cadrelor didactice - Neprecizarea de către legiuitor a statutului de «domeniu de risc psihic» pentru învățământul de toate gradele; - Necunoașterea legislației europene la nivelul școlii/ comunității locale

Contextul ETIC

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- respectarea egalității de șanse a tuturor participanților la viața școlii; - număr din ce în ce mai mare de profesori care își asumă responsabilitățile profesionale; - apartenența României la spațiul UE și adoptarea valorilor europene; - existența programelor europene pentru educație care facilitează abordarea eticii și a egalității de șanse; - existența unei viziuni, la nivelul ISJ Ilfov, care include susținerea pentru echitate în educație; - promovarea valorilor etice în activitățile școlare.	- existența conflictelor, a discriminării și a etichetării, atât în relațiile dintre elevi în școală, cât și în comunitate; - număr mic de CDS/CDL în domeniul eticii - dezinteresul părinților din comunitățile vulnerabile pentru problematica eticii; - existența unor petiții care fac referire la nerespectarea egalității de șanse în unele școli; - dificultăți în interiorizarea și exprimarea valorilor etice de către elevi și membri ai comunității: corectitudine, egalitate, participare, acces, respect, dialog.

--	--

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI

CURRICULUM / RESURSE PEDAGOGICE	➤ implementarea instrumentelor de asigurare a calității în educație; ➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu. ➤ promovarea unor metode didactice participative cu rol motivațional pentru copii și elevi ➤ CDS (Curriculum la decizia școlii) în dezvoltare ; ➤ implementarea curriculum-ului centrat pe competențe; ➤ implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități educative școlare și extrașcolare ➤ implementarea proiectelor cu parteneri locali și naționali.
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	➤ reparații/igienizări anuale ale clădirilor ➤ construirea în localitatea noastră a unor noi unități de învățământ (școală, grădiniță, creșă) ➤ existența spațiilor școlare special amenajate: laborator informatică, cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinet de logopedie, cabinet medical, sala de lectură, ➤ conectare la internet; ➤ dotarea parțială cu mobilier și mijloace didactice noi, cu mijloace IT necesare școlii online ➤ utilizarea în procesul de învățământ a echipamentelor digitale, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare și săli de sport ➤ amenajarea a facilităților pentru întâmpinarea nevoilor persoanelor cu dizabilități
RESURSE UMANE	➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;

	➤ cadre didactice care lucrează diferențiat cu elevii cu C.E.S.; ➤ elevi dotați pentru activitate de performanță și preocupați de a obține rezultate cât mai bune, în funcție de capacitățile proprii, latoate disciplinele de învățământ. ➤ existența în școală a psihologului școlar. ➤ existența în școală a unui cadru didactic specializat, care lucrează după programe adaptate, cu elevii cu cerințe educative speciale. ➤ existența unui corp profesoral cu experiență, dedicat meseriei de dascăl, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare ➤ continuă; ➤ număr tot mai mare de profesori implicați în activități de parteneriat la nivel interinstituțional, la nivelul județului, național și internațional. ➤ părinți care manifestă interes și sprijin în vederea obținerii de performanțe în funcție de posibilitățile copiilor. ➤ personal didactic auxiliar bine pregătit și devotat școlii. ➤ relațiile interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. ➤ tot mai mulți părinți care manifesta interes pentru o educație de calitate. ➤ un număr mare de elevi, din tot orașul sau din jurul acestuia aleg școala noastră, datorită activității de calitate.
RELATII CU COMUNITATEA	Colaborarea eficientă cu I.S.J. Ilfov, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor. ➤ colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; ➤ inițierea și desfășurarea unor parteneriate și proiecte școlare cu ecou în comunitate; ➤ consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; ➤ programe educaționale desfășurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, școli din județ sau alte județe; ➤ organizarea de activități extrașcolare atractive (excursii școlare, tabere școlare, acțiuni caritabile) conduce la introducerea elevilor în mediu comunitar și contribuie la socializarea acestora.

PUNCTE SLABE

CURRICULUM / RESURSE PEDAGOGICE	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ necorelarea dintre proiectarea și organizarea procesului instructiv-educativ cu indicatorii de performanță; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor;
--	--

	➤ utilizarea la clasă a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare ➤ minimalizarea activității educative extrașcolare de către părinți și cadre didactice ➤ existența unor rezultate slabe la evaluările naționale de clasa VIII-a, în special la matematică ➤ atenție limitată acordată incluziunii și formării/dezvoltării competențelor civice a populației școlare și a comunității, în ansamblu ➤ superficialitatea curriculumului diferențiat pentru elevii cu CES ➤ insuficiente servicii de sprijin (consiliere, logopedie) pentru elevii cu CES
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	➤ lipsa autorizației ISU; ➤ necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum; ➤ minime fonduri extrabugetare
RESURSE UMANE	➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ➤ interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor; de strategie educațională privind asigurarea calității în educație cât și a noutăților privind noile programe școlare; ➤ formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice ; ➤ nivelul scăzut de motivare și de responsabilizare a unor cadre didactice ➤ insuficient personal didactic auxiliar/nedidactic ➤ număr mare de elevi/clasă ceea ce afectează calitatea actului educațional ➤ procent ridicat al personalului didactic necalificat ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice ➤ preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor ➤ inexistența unei proceduri de monitorizare a efectelor competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare ➤ insuficienta formare a cadrelor didactice în domenii precum: incluziune, spirit civic, ecologie, educație democratică, interculturalitate, dezvoltare durabilă etc. ➤ nivelul scăzut de motivare și de responsabilizare a unor cadre didactice; ➤ dezinteresul crescând al elevilor pentru activitățile educaționale tradiționale
RELAȚII CU COMUNITATEA	➤ disfuncționalități și comunicare formală, în relația școală - familie și, în unele cazuri; ➤ dezinteresul unor părinți pentru colaborarea cu autoritățile județene pentru certificarea copiilor cu CES; ➤ migrarea elevilor către școlile din București .

OPORTUNITĂȚI

CURRICULUM / RESURSE PEDAGOGICE	➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ existența planului de siguranță în școală; ➤ promovarea politicii de sprijinire a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale și locale
--	---

	➤ existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar ➤ creșterea semnificativă a numărului de resurse educaționale deschise (RED) care facilitează actul educațional față în față și/sau online ➤ diversificarea mijloacelor de învățământ (auxiliare didactice, platforme educaționale, hărți, atlase, aplicații etc.) omologate MEC ➤ existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar ➤ documente strategice naționale și europene care susțin curriculumul orientat pe competențe cheie ➤ accesarea programului Erasmus+ care facilitează optimizarea rezultatelor școlare ➤ existența legislației care facilitează integrarea copiilor cu CES
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	➤ creșterea oportunității de a obține granturi pentru derularea unor proiecte în domeniile formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice ➤ existența cursurilor acreditate de formare profesională MEC și ANC oferite de CCD, universități, ISE, OG și ONG ➤ încercări limitate de motivare a cadrelor didactice prin programe speciale la nivel local (decontarea transportului) ➤ creșterea bugetului unității de învățământ prin accesul la finanțarea din fonduri europene ➤ existența finanțării prin programele sociale destinate elevilor (Școala de acasă, bursele elevilor etc.)
RESURSE UMANE	➤ creșterea oportunității de a obține granturi pentru derularea unor proiecte în domeniile formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice Erasmus+, SEE, POCU ➤ existența cursurilor acreditate de formare profesională MEC și ANC oferite de CCD, universități, ISE, OG și ONG ➤ existența proiectului CRED ➤ motivarea cadrelor didactice prin programe speciale la nivel local (ex: decontarea transportului) ➤ existența furnizorilor de formare (interni și externi) în domenii precum: cetățenie democratică, interculturalitate, ecologie, educație parentală etc.
RELAȚII CU COMUNITATEA	➤ existența la nivel local a unor ONG (Fundația Pro Chitila, Fundația Română pentru Sprijin și Inițiativă Comunitară, Asociația ACUMA, firme private Firmă revistă , care finanțează proiecte educaționale ➤ existența, la nivelul autorităților locale a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ (Biserica, Poliția Națională și Locală, Asistența socială, Primărie) ➤ implicarea constructivă a mass-mediei locale în procesul educațional ➤ creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional ➤ existența unei diversități culturale care facilitează dialogul intercultural și formarea unor competențe civice ➤ existența programelor cu finanțare europeană ➤ promovarea dialogului intercultural cu organizații etnice și confesiuni religioase în vederea creșterii calității vieții comunității locale, în comunitatea noastră existând diversitate etnică, mediator școlar sanitar

AMENINȚĂRI

CURRICULUM / RESURSE PEDAGOGICE	➤ schimbările la nivel de curriculum; ➤ discrepanță în asigurarea continuității curriculare între nivelurile primar și gimnazial, gimnazial și liceal ➤ distanța mare a unității de învățământ față de CCD și ISJ Ilfov ➤ folosirea insuficientă a resurselor informaționale pentru stimularea elevilor în procesul de învățare ➤ număr limitat de opționale ca urmare a aplicării noilor planuri cadru ➤ existența resurselor educaționale deschise neomologate ➤ existența în planul cadru a unui număr de 0-1 ore/săptămână alocate CDS învățământ primar ➤ programe școlare încărcate, parțial neadaptate intereselor elevilor și realității sociale ➤ curriculum neatractiv pentru elevi ➤ schimbări frecvente în plan legislativ, mai ales în context pandemic ➤ iminenta schimbare a planurilor cadru și a programelor școlare ➤ distribuirea cu întârziere a manualelor școlare către elevi
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	➤ cursurile de formare / perfecționare cu taxă ➤ situație economică dificilă ce duce la finanțarea scăzută a învățământului ➤ alocarea unui buget insuficient din partea autorităților locale, destinat formării continue a cadrelor didactice pentru formarea la nivelul unităților școlare ➤ criza economică generată de pandemie ➤ bugete limitate pentru asigurarea echipamentelor sanitare și electronice, necesare elevilor și profesorilor în contextul pandemiei ➤ lipsa spațiilor din comunitate, potrivite pentru preluarea activităților școlare în condiții de siguranță
RESURSE UMANE	➤ bază de selecție insuficientă pentru asigurarea cadrelor didactice calificate ➤ formarea inițială limitată calitativ pentru cadrele didactice debutante, lipsa mentorilor ➤ atractivitatea scăzută pentru profesia de cadru didactic din motive financiare; lipsa pârghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ ➤ scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ ➤ autonomie limitată în selecția personalului, în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ ➤ cursurile de formare continuă cu taxă ➤ autonomie limitată în selecția personalului, în conformitate cu strategiile unităților de învățământ ➤ formarea inițială limitată calitativ pentru cadrele didactice debutante ➤ lipsa unei strategii coerente de formare în domenii precum: incluziune, ecologie, educație socială, educație pentru democrație ➤ migrarea elevilor către școlile din București ➤ insuficienta normare a posturilor didactice, didactice auxiliare și nedidactice

RELAȚII CU COMUNITATEA	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii; ➤ promovarea mediocrității; ➤ situație socio-economică precară a unui număr semnificativ de familii; ➤ mediul familial instabil prin migrația părinților către locuri de muncă din străinătate; ➤ insuficienta implicare a unor comunități/agenți economici în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ de calitate procedură greoaie de asigurarea necesarului de materiale pentru școli; ➤ implicarea limitată a unor beneficiari educaționali – familie, comunitate – în derularea unui act educativ de calitate; ➤ oferta negativă a străzii, a altor medii de influență asupra elevilor; ➤ difuzarea în mass-media a unor mesaje distorsionate cu privire la viața școlii; ➤ existența unei atitudini discriminatorii în rândul populației majoritare, în comunitățile multietnice; ➤ promovarea unor modele negative în rândul unor comunități locale, cu privire la comportamentul responsabil în spațiul public.
-----------------------------------	---

Relații dintre diferite categorii de personal

În relația **director – profesori, profesori – profesori** se dorește a se constitui o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Se încurajează consultarea permanentă a coordonatorilor de arii curriculare și se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor. În cadrul colectivului de profesori se dorește să existe, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

În relația **director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal** este necesară respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia trebuie acceptată și respectată.

Consiliul de administrație trecuie să aprecieze contribuția personalului și o stimulează.

Colaborarea **profesori – personal administrativ** va asigura realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

În relația **școală – părinți**: Se dorește o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care este necesar să se implice în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

În relația **Consiliul de administrație – Consiliul elevilor**: Consiliul elevilor trebuie antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a școlii, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se vor reflecta pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Grupuri de interes:

ME - SE AȘTEAPTĂ:	- să se respecte politica școlară; - școala să fie mai bine susținută de societate.
ISJ – URMĂREȘTE:	- parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată.
ELEVII DORESC:	- sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională; - sprijin în creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate.
PĂRINȚII URMĂRESC:	- buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - șanse egale în dezvoltarea elevilor; - siguranța fizică și psihică a copiilor; - program de dimineață în desfășurarea cursurilor.
PROFESORII SOLICITĂ:	- condiții favorabile de muncă; - climat motivațional; - sprijin în activitatea de perfecționare.
COMUNITATEA:	- primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește existența unui comportament civilizat; - comunitatea dorește a integra viitori cetățeni responsabili, ce promovează valorile democratice, în conformitate cu cele europene.

STRATEGIA

Viziunea unității:

„Școală pentru toți, educație pentru fiecare!” pentru că *„educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul.”* (Platon)

Școala noastră își dorește să ofere șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive, să fie deschisă tuturor și să promoveze calitatea în educație pentru fiecare copil.

Misiunea unității:

Școala Gimnazială Nr. 2 Chitila își propune să asigure:

- educație de calitate, modernă și flexibilă, adaptată nevoilor și aspirațiilor individuale, în concordanță cu cerințele comunității locale și ale societății aflate într-o continuă schimbare ;
- educație în spiritul demnității și toleranței, al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al atașamentului față de valorile moral-civice;
- educație pentru dezvoltarea durabilă, prin cultivarea respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural.

Valori promovate:

- **Respect** – pentru sine, pentru ceilalți, pentru muncă și pentru valorile naționale și europene
- **Demnitate** – curajul de a-și susține propriul sistem de valori
- **Responsabilitate** – capacitatea de a-și asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale
- **Toleranță** – acceptarea conștientă a diferențelor individuale și de grup și a necesității acordării șanselor egale pentru toți
- **Disciplină** – ordine, punctualitate și respectarea autorității
- **Cooperare** – cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)
- **Patriotism** – cunoașterea, asumarea și promovarea valorilor naționale

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

- I. **Eficientizarea demersului educațional, prin promovarea noilor educații, în vederea pregătirii elevilor pentru adaptarea la cerințele societății actuale**

Formulare SMART

1. Specifica (S): Integrarea noilor educații (educație digitală, educație pentru mediu, educație financiară, educație pentru sănătate și educație civică) în procesul educațional, cu scopul de a dezvolta competențe transversale necesare adaptării elevilor la cerințele socio-economice și ecologice ale societății actuale.

2. Măsurabilă (M): Până la finalul anului școlar 2028-2029, cel puțin 90% dintre elevi vor participa la activități bazate pe noile educații, iar 75% dintre cadrele didactice vor include minimum 2 activități interdisciplinare/ an școlar. De asemenea, va fi organizată o sesiune de formare pentru profesori și 2 proiecte educaționale interdisciplinare pe parcursul unui școlar.

3. Accesibilă/Realizabilă (A): Ținta este realizabilă prin accesarea de resurse educaționale digitale, utilizarea platformelor de învățare online, dezvoltarea de activități educaționale interactive și formarea cadrelor didactice în domeniul noilor educații. Se vor încheia parteneriate cu instituții și organizații relevante (ONG-uri, autorități publice, instituții educaționale) pentru sprijin metodologic și resurse.

4. Relevantă (R): Ținta răspunde cerințelor educaționale actuale și contribuie la pregătirea elevilor pentru viitor, prin dezvoltarea competențelor digitale, financiare, ecologice, de sănătate și civice. Aceste competențe sunt esențiale pentru integrarea elevilor în societatea modernă și pe piața muncii.

5. Încadrată în timp (T): Ținta va fi atinsă până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, iar progresele vor fi monitorizate semestrial.

Motivare:

Analizând evoluția școlii românești, s-a constatat necesitatea armonizării legislației în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului, cu cele ale unității școlare.

Schimbarea continuă și într-un ritm rapid a societății obligă școala ca instituție la găsirea căilor eficiente de pregătire a elevilor în scopul adaptării lor într-un astfel de context. Considerăm că diversificarea strategiilor didactice și situarea elevului în centrul activității de învățare îl va ajuta să-și formeze competențele necesare propriei dezvoltări și succesul într-o societate dinamică. Calitatea demersului educațional este direct legată de eficiența și eficacitatea proceselor și standardelor aplicate, crearea unui mediu ambiental și afectiv optim desfășurării actului educațional centrate pe dorințele și posibilitățile elevilor, orientat spre dezvoltarea creativității acestora.

1. Integrarea curriculară a noilor educații- Introducerea de conținuturi specifice noilor educații (digitală, financiară, de mediu, pentru sănătate și civică) în activitățile didactice, prin abordări interdisciplinare și transdisciplinare. CURRICULAR

2. Digitalizarea procesului educațional-Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale în procesul de predare-învățare, pentru a dezvolta competențele digitale ale elevilor și cadrelor didactice. CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE

3. Dezvoltarea de competențe esențiale prin învățarea bazată pe proiecte (PBL – Project-Based Learning)-Implicarea elevilor în proiecte practice care integrează noile educații și permit aplicarea cunoștințelor în contexte reale. CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE

4. Colaborarea cu parteneri educaționali și actori comunitari- Implicarea instituțiilor publice, ONG-urilor și mediului privat în sprijinirea școlii pentru integrarea noilor educații și oferirea de resurse și expertiză. RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE, RELAȚII COMUNITARE

5. Monitorizarea și evaluarea continuă a progresului- Crearea unui sistem de evaluare a progresului elevilor, profesorilor și școlii în ansamblu, în ceea ce privește integrarea noilor educații. CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE

6. Crearea și utilizarea de resurse educaționale moderne- Dezvoltarea și utilizarea de resurse educaționale moderne, accesibile atât profesorilor, cât și elevilor, pentru a susține implementarea noilor educații. CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE

7. Stimularea învățării personalizate și diferențiate- Oferirea de activități personalizate de învățare pentru a răspunde nevoilor fiecărui elev și pentru a asigura incluziunea educațională. CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE

II. Asigurarea accesului echitabil și incluziv la educație pentru toți copiii din comunitate, prin identificarea și integrarea elevilor aflați în risc de abandon școlar și prin dezvoltarea de măsuri de sprijin educațional și crearea unui mediu școlar incluziv, accesibil și adaptat nevoilor individuale ale fiecăruia.

Formulare SMART

1. **Specifică (S):**-Crearea unui mediu educațional incluziv și accesibil, care să asigure participarea activă la educație pentru toți copiii, inclusiv pentru cei aflați în risc de abandon școlar sau cu cerințe educaționale speciale (CES). Acest lucru se va realiza prin identificarea elevilor aflați în situații de risc, oferirea de măsuri de sprijin educațional personalizat și adaptarea mediului școlar la nevoile individuale ale fiecărui elev.

2. **Măsurabilă (M):**-Identificarea și integrarea a cel puțin 80% dintre elevii în risc de abandon școlar până la finalul anului școlar 2024-2025.

- Organizarea a minimum 3 sesiuni de formare profesională pentru cadrele didactice în domeniul educației incluzive și al sprijinului educațional.

- Crearea a cel puțin 3 planuri educaționale individualizate (PEI)/ an școlar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și monitorizarea progresului acestora.

- Asigurarea accesului la resurse educaționale adaptate pentru cel puțin 90% dintre elevii care necesită sprijin educațional personalizat.

3. **Accesibilă/Realizabilă (A):** Ținta este realizabilă prin implicarea consilierului școlar, a profesorilor de sprijin, a părinților și a partenerilor educaționali (ONG-uri, autorități locale).

- Organizarea de activități de consiliere și orientare pentru elevi și părinți.

- Vor fi utilizate resurse financiare din bugetul școlii, programe naționale de sprijin educațional (de exemplu, programul național "Școala după școală") și parteneriate cu organizații non-guvernamentale.

- Cadrele didactice vor beneficia de formare continuă în educație incluzivă și metode de sprijin personalizat.

4. **Relevantă (R):** Ținta contribuie la reducerea abandonului școlar și la asigurarea unui mediu educațional echitabil, incluziv și accesibil, ceea ce sprijină integrarea socială și dezvoltarea personală a tuturor elevilor.

Promovează principiile educației pentru toți (EFA – Education For All) și asigură accesul egal la educație de calitate, contribuind la creșterea șanselor de succes educațional și social pentru copiii din medii defavorizate sau cu cerințe educaționale speciale.

5. Încadrată în timp (T):- Ținta va fi atinsă până la finalul anului școlar 2028-2029.

Evaluările intermediare ale progresului se vor face semestrial, iar activitățile de remediere vor fi aplicate acolo unde se constată întârzieri.

Motivare:

Egalitatea de șanse și asigurarea accesului la serviciile educaționale oferite de organizația școlară trebuie să stea în atenția echipei manageriale. Este necesar să se construiască o adevărată comunitate de învățare, care să respecte diversitatea, toleranța, acceptarea, asigurându-se implicarea elevilor în activități care promovează aceste principii și valori. Unitatea de învățământ aduce prin oferta educațională tipuri de activități care să asigure condiții de acces inclusiv pentru persoanele aflate în situații de risc. Starea de bine în organizația școlară nu poate să se realizeze decât în condiții de egalitate a accesului și a șanselor la servicii educaționale de calitate, nediscriminatoriu.

Opțiuni strategice:

1. Oferirea de servicii educaționale de calitate pentru toți copiii din comunitate, prin individualizarea metodelor de lucru, în funcție de particularitățile psihoindividuale ale acestora
CURRICULAR, RESURSE UMANE

2. Implementarea de măsuri de sprijin educațional – Crearea de programe de tip „Școală după școală” și oferirea de sprijin educațional (sesiuni de recuperare) pentru elevii cu dificultăți de învățare.
CURRICULAR, RESURSE UMANE

3. Acces la resurse educaționale pentru toți copiii – Asigurarea accesului la resurse digitale (tablete, internet, platforme educaționale) și la rechizite școlare pentru elevii din familii vulnerabile.

4. Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv – Adaptarea procesului educațional pentru a răspunde nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) prin personal calificat (consilier școlar, profesor de sprijin) și dotări specifice (materiale adaptate, tehnologii asistive). **CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE**

5. Implicarea comunității și a părinților – Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, sesiunilor de informare și ateliere de educație parentală pentru a promova importanța frecventării școlii și implicarea în educația copiilor. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE**

6. Monitorizarea și evaluarea impactului – Crearea unui sistem de urmărire a prezenței școlare și a progresului educațional al elevilor, cu rapoarte periodice care să permită intervenția timpurie în caz de absențe frecvente sau dificultăți de învățare. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE**

III. Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, în funcție de nevoile identificate, prin crearea a două comunități de practică, până la finalul anului școlar 2028-2029

Formulare SMART

1. Specifică (S): Crearea a două comunități de practică pentru personalul didactic, cu scopul de a dezvolta competențele profesionale necesare în funcție de nevoile educaționale identificate (ex. competențe digitale, metode de predare inovatoare, educație incluzivă etc.). Aceste comunități vor facilita schimbul de bune practici, colaborarea între profesori și dezvoltarea continuă a abilităților profesionale.

2. Măsurabilă (M):

- Până în anul școlar 2027-2028, se vor crea două comunități de practică pentru cadrele didactice.
- Minimum 80% dintre cadrele didactice vor participa activ la activitățile acestor comunități.
- Vor fi organizate minimum 4 întâlniri anuale ale fiecărei comunități de practică.
- Fiecare comunitate de practică va elabora și disemina minimum 2 ghiduri de bune practici până la finalul perioadei.

3. Accesibilă/Realizabilă (A):

- Ținta este realizabilă prin implicarea activă a cadrelor didactice, a formatorilor și a facilitatorilor educaționali.
- Se va utiliza infrastructura deja existentă (platforme educaționale online, săli de formare, resurse digitale).
- Activitățile de formare și întâlnirile comunităților de practică se vor desfășura atât fizic, cât și online, pentru a asigura participarea constantă a cadrelor didactice.
- Sprijinul pentru cadrele didactice va fi asigurat prin colaborarea cu autorități locale, ONG-uri și alte instituții de formare profesională.

4. Relevantă (R):

- Ținta contribuie la creșterea calității procesului educațional, asigurând perfecționarea continuă a cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate la nivel școlar.
- Prin participarea la comunități de practică, cadrele didactice își dezvoltă competențe pedagogice, digitale și de educație incluzivă, ceea ce duce la creșterea performanțelor elevilor și la adaptarea procesului educațional la cerințele actuale.

5. Încadrată în timp (T):

- Primele comunități de practică vor fi create până la finalul anului școlar 2025-2026.
 - Activitățile comunităților se vor desfășura continuu, cu cel puțin 2 întâlniri anuale pentru fiecare comunitate, iar rezultatele (ghiduri de bune practici) vor fi diseminate anual.
- Ținta va fi atinsă în totalitate până la finalul anului școlar 2028-2029.

Motivare:

Realizarea nevoilor de dezvoltare profesională și personală reprezintă o tendință actuală ce ar conferi semnificație implicării cadrelor didactice în mod activ în procesul schimbărilor, un beneficiu ce va oferi sens și relevanță activității, va stabili un echilibru afectiv, va ajuta cadrele didactice să depășească confruntările care se produc în procesul schimbărilor sociale, dar și în relații cu ceilalți subiecți educaționali, cu sine.

Performanța unei instituții școlare depinde în mod direct de performanța cadrelor didactice, de aceea e oportun să elaborăm și să implementăm strategii de dezvoltare profesională și personală a

cadrelor didactice din instituție, care vor avea drept scop identificarea modalităților, metodelor și tehnicilor de formare și autoformare, care vor avea drept obiectiv prioritar valorificarea complexă a potențialului cadrelor didactice și dezvoltarea la ei a competenței de formare continuă. În același context, fiecare cadru didactic din școală are misiunea de a contribui la realizarea unei perfecte armonizări a laturii cognitive cu cea afectivă, comportamentală, atitudinală și socială. Iar un management eficient al formării profesionale la nivel de instituție școlară va contribui la realizarea acestei misiuni.

Opțiuni strategice:

1. Participarea la cursuri de formare acreditate – Asigurarea participării a minimum 70% dintre profesori la cursuri de formare axate pe dezvoltarea competențelor digitale, pedagogice și metodologice, relevante pentru noile cerințe educaționale. CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE

2. Crearea a două comunități de practică – Formarea a două grupuri de lucru care să faciliteze schimbul de experiențe, resurse didactice și soluții la provocările din activitatea educațională. CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE

3. Promovarea colaborării și mentoratului – Organizarea de sesiuni de mentorat, ateliere și întâlniri de lucru lunare în cadrul celor două comunități de practică pentru a sprijini transferul de bune practici și inovație pedagogică. CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE

4. Monitorizarea și evaluarea progresului – Realizarea de evaluări periodice asupra participării la formare și a impactului activității comunităților de practică asupra procesului de predare-învățare. CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE

5. Diseminarea rezultatelor – Organizarea de evenimente de diseminare (prezentări, sesiuni de informare) pentru a împărtăși rezultatele formării și experiențele acumulate în comunitățile de practică, atât la nivelul școlii, cât și în rețelele educaționale locale sau regionale. RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE

ȚINTA IV: Dezvoltarea competențelor de responsabilitate ecologică și cetățenie activă a cel puțin 60 % din elevii școlii, prin implicarea acestora în activități educaționale, practice și comunitare pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protejarea mediului

Formulare SMART:

S (Specifică) – Dezvoltarea competențelor de responsabilitate ecologică și cetățenie activă a cel puțin 60 % din elevii școlii, prin implicarea acestora în activități educaționale, practice și comunitare pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protejarea mediului

M (Măsurabilă) – Până la sfârșitul anului școlar 2028-2029, cel puțin 60% dintre elevii din clasele V-VIII vor participa la minimum 3 activități ecologice (plantare de copaci, reciclare, acțiuni de curățenie, proiecte creative legate de schimbările climatice) și vor contribui la realizarea a cel puțin 2 proiecte școlare (afișe, expoziții, prezentări).

A (Accesibilă) – Activitățile vor fi realizate cu resurse disponibile la nivelul școlii (suportul profesorilor, parteneriate cu ONG-uri de mediu, materiale reciclabile) și nu necesită investiții suplimentare mari.

R (Relevantă) – Obiectivul răspunde nevoii de educare a elevilor privind schimbările climatice și contribuie la dezvoltarea responsabilității ecologice, aliniindu-se priorităților globale privind sustenabilitatea.

T (Încadrată în Timp) – Ținta se va atinge până la sfârșitul anului școlar 2028-2029 (pe parcursul anului școlar), cu o evaluare periodică intermediară.

Motivare:

Educația pentru mediu reprezintă o educație care promovează un stil de viață sustenabil, prin dezvoltarea de competențe eco-sociale și are în vedere familiarizarea tinerilor cu problemele naturale și socioeconomice cauzate de schimbările climatice.

Scopul implementării politicilor educaționale ecologice constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, copiii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării acestuia.

Opțiuni strategice:

1. **Dezvoltarea competențelor ecologice-** Integrarea, în activitățile de predare-învățare-evaluare, a practicilor didactice adaptate educației pentru protecția mediului **CURRICULAR**
2. **Atragerea de fonduri pentru investiții pentru amenajarea de spații adaptate desfășurării activităților specifice educației pentru mediu,** dar și pentru achiziționarea de materiale/mijloace didactice necesare **RESURSE MATERIALE**
3. **Promovarea conștientizării climatice** – Derularea de campanii de sensibilizare cu privire la schimbările climatice (expoziții, afișe, videoclipuri, sesiuni de informare) în parteneriat cu ONG-uri, autorități locale și alte instituții educaționale **RELAȚII COMUNITARE, RESURSE UMANE**

V Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea la programe educaționale internaționale în scopul promovării valorilor europene de incluziune, diversitate culturală și învățare continuă.

Formulare SMART

1. Specifica (S):

- Creșterea dimensiunii europene a școlii prin participarea la cel puțin 3 programe educaționale internaționale (ex. Erasmus+, eTwinning, proiecte de parteneriat strategic) până la finalul anului școlar 2028-2029.
- Valorificarea acestor programe pentru promovarea valorilor europene de incluziune, diversitate culturală și învățare continuă în rândul elevilor și profesorilor.
- Realizarea de schimburi de experiență, mobilități internaționale și activități de colaborare cu școli partenere din alte țări europene.

2. Măsurabilă (M):

- Participarea școlii la cel puțin 3 proiecte educaționale internaționale (de exemplu, Erasmus+, eTwinning) până în 2028-2029.

-Organizarea a minimum 1 mobilitate internațională pentru cadrele didactice și elevi în fiecare an școlar, începând cu anul școlar 2025-2026.

-Formarea a cel puțin 10 de cadre didactice în domeniul valorilor europene, diversității culturale și educației incluzive.

- Crearea de parteneriate cu cel puțin 2 școli internaționale pentru desfășurarea de activități comune.
- Integrarea valorilor europene în cel puțin 10 activități curriculare și extracurriculare pe an.

3. Accesibilă/Realizabilă (A):

- Ținta este realizabilă prin accesarea de finanțare din programele europene (Erasmus+, eTwinning) și prin implicarea activă a profesorilor, elevilor și partenerilor educaționali internaționali.

- Se vor crea echipe de proiect la nivelul școlii pentru elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor educaționale internaționale.

- Cadrele didactice vor beneficia de cursuri de formare pentru a învăța să scrie proiecte Erasmus+ și eTwinning.

- Vor fi stabilite parteneriate cu școli din străinătate, organizații educaționale și ONG-uri europene.

4. Relevantă (R):

- Ținta contribuie la deschiderea școlii către spațiul educațional european, ceea ce va duce la modernizarea procesului educațional și la creșterea prestigiului școlii.

- Prin participarea la programe internaționale, elevii și cadrele didactice vor dobândi competențe interculturale, lingvistice și civice, esențiale pentru o educație modernă și incluzivă.

-Creșterea vizibilității școlii la nivel european va oferi elevilor noi oportunități de învățare, mobilități și colaborări internaționale.

5. Încadrată în timp (T):

- Până la finalul anului școlar 2025-2026, școala va depune cereri de finanțare pentru cel puțin 1 proiect Erasmus+ și va participa la cel puțin 1 proiect eTwinning.

-Primele mobilități internaționale vor fi realizate începând cu anul școlar 2025-2026 sau 2026-2027.

- Până în 2028-2029, școala va finaliza participarea la cel puțin 2 programe educaționale internaționale și va dezvolta parteneriate cu cel puțin 2 școli europene.

Motivare:

Proiectele europene oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice, oferindu-se, astfel, pe de o parte, oportunitatea exersării, în rândul elevilor, a competențelor-cheie formate prin curriculum obligatoriu, iar pe de altă parte, oportunitatea perfecționării actului de predare și viziunii pedagogice, în rândul cadrelor didactice..

Schimbul de experiență ce se poate realiza în cadrul acestor programe conduce la o regândire a demersului educațional ce se derulează la nivelul unității, conducând, astfel, la o reglare funcțională și la alinierea practicilor specifice la cele promovate de învățământul european.

Opțiuni strategice:

1. Participarea la proiecte Erasmus+ și parteneriate strategice internaționale – Aplicarea anuală pentru cel puțin 1 proiect Erasmus+ (KA1 - mobilități sau KA2 - parteneriate strategice) care să permită mobilități pentru elevi și profesori, schimburi de bune practici și realizarea de activități educaționale internaționale. **RELAȚII COMUNITARE, RESURSE UMANE**

2. Creșterea competențelor interculturale și lingvistice ale elevilor și profesorilor – Organizarea de cursuri de limbi străine, ateliere interculturale și activități de schimb de experiență între elevi și profesori din diferite țări europene. **RESURSE UMANE, CURRICULAR**
3. Promovarea valorilor europene în activitățile școlare – Integrarea tematicii "valorilor europene" (toleranță, democrație, diversitate culturală, drepturile omului) în activitățile curriculare și extracurriculare, prin proiecte tematice, activități interdisciplinare și concursuri școlare. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, CURRICULAR, RELAȚII COMUNITARE**
4. Dezvoltarea de competențe digitale și de cetățenie europeană – Participarea elevilor la proiecte eTwinning pentru colaborare virtuală cu elevi din alte țări europene și promovarea activităților de educație digitală în școală. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE**
5. Creșterea mobilității cadrelor didactice și a elevilor – Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare internaționale, vizite de studiu și activități de job shadowing în alte școli europene. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, CURRICULAR, RELAȚII COMUNITARE**
6. Crearea unei rețele de parteneriate internaționale – Stabilirea de parteneriate cu școli, ONG-uri și instituții europene pentru a facilita derularea de proiecte comune, schimburi educaționale și dezvoltarea de resurse educaționale inovative. **RESURSE UMANE, RELAȚII COMUNITARE**
7. Organizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor. **RESURSE MATERIALE**

PROGRAME SPECIFICE ȚINTELOR IDENTIFICATE

I: Eficientizarea demersului educațional, prin promovarea noilor educații, în vederea pregătirii elevilor pentru adaptarea la cerințele societății actuale

Programul I.1. Diversificarea strategiilor didactice prin utilizarea metodelor activ-participative de predare și a noilor tehnologii, precum și a metodelor alternative de evaluare.

Programul I.2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin dotarea cu echipamente, dispozitive și instrumente digitale

Programul I.3 **Ateliere de coding, robotică sau design digital pentru elevi**

Programul I.4 Campanii de conștientizare a riscurilor în mediul digital (cyberbullying, date personale etc.)

II: Asigurarea accesului echitabil și incluziv la educație pentru toți copiii din comunitate, prin identificarea și integrarea elevilor aflați în risc de abandon școlar și prin dezvoltarea de măsuri de sprijin educațional și crearea unui mediu școlar incluziv, accesibil și adaptat nevoilor individuale ale fiecăruia.

Programul II.1. Școală după școală

Programul II.2. Școală pentru fiecare

Programul II.3. Program de consiliere a elevilor cu risc de abandon

Programul II.4. Mentoratul/ Peer learning pentru elevi

Programul II.5. Program de activități extracurriculare

Programul II.6. A doua șansă

III: Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, în funcție de nevoile identificate, prin crearea a două comunități de practică, pâna la finalul anului școlar 2028-2029

Programul III.1. Program de formare a cadrelor didactice

Programul III.2 Eu, profesorul

ȚINTA IV: Dezvoltarea competențelor de responsabilitate ecologică și cetățenie activă a cel puțin 60 % din elevii școlii, prin implicarea acestora în activități educaționale, practice și comunitare pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protejarea mediului

Programul IV.1. Pași mici spre un oraș sănătos- Creșterea nivelului de informare și conștientizare a elevilor cu privire la problematica colectării selective, a reciclării deșeurilor și a schimbărilor climatice

Programul IV.2.- Casa mea de la școală- Motivarea elevilor de a participa la amenajarea spațiilor adaptate desfășurării activităților outdoor și a celor cu caracter ecologic, prin utilizarea materialelor specifice, dar și prin reutilizarea materialelor reciclate

Programul IV.3. Chitila, comoara VERDE- Implicarea elevilor în viața comunității, prin intermediul activităților ce urmăresc formarea comportamentului ecoprotectiv specific viitorilor cetățeni europeni

ȚINTA V Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea la programe educaționale internaționale în scopul promovării valorilor europene de incluziune, diversitate culturală și învățare continuă.

Programul V.1 Educație pentru viitor

Programul V.2 Comunitatea europeană-unitate în diversitate

II. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII P.D.I.

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada 08.09.2025-09.10.2025, în perioada de elaborare a proiectului.

Obiective

Prin monitorizarea și evaluarea PDI, Școala Gimnazială Nr 2 Chitila urmărește:

- asigurarea progresului implementării programelor prin compararea rezultatelor obținute cu cele prevăzute;
- identificarea, în timp util, a posibilelor probleme și propunerea unor măsuri de remediere a acestora;
- îmbunătățirea activității de implementare a PDI;
- identificarea și diseminarea elementelor de succes ale PDI și bunele practici .

Cine monitorizează și evaluează?

- Echipa de elaborare a PDI;
- Echipa managerială;
- Responsabilii de grupuri de lucru.

Activități de monitorizare și evaluare a PDI:

- Întâlniri de informare;
- Ședințe de lucru;
- Discuțiile cu elevii, cu părinții, cu personalul școlii;
- Asistențe la lecții și alte activități educaționale;
- Ședințele Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale CEAC etc.

Instrumente de monitorizare

- Sondaje scrise și orale;
- Fișe de (auto)evaluare;
- Portofolii;
- Rapoarte de monitorizare/evaluare;
- Machete.

Căi de intervenție

- Recomandări propuse în raportul de monitorizare;
- Informarea întregului personal cu privire la concluziile și recomandările rapoartelor de monitorizare;
- Revizuirea anuală a PDI cu integrarea observațiilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din raportul de monitorizare.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a ȋntelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr înregistrare 278/1/09.10.2024

PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ An școlar 2025-2026

Director,

Prof. Natalia ROTARU





ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Prezentul Plan Operational a fost întocmit în conformitate cu **Planul de Dezvoltare Instituțională** al Școlii Gimnaziale Nr 2 Chitila, Ilfov, dezbătut și avizat în sesiunea Consiliului Profesorat din 09.10.2025 și aprobat în sesiunea Consiliului de Administrație din 10.10.2025.

ARGUMENT

Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale, la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional, nu numai la nivel național, dar și la nivel local, în fiecare unitate școlară. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate. Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm. Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Școala Gimnazială Nr 2 Chitila, Ilfov, ca organ descentralizat de specialitate, subordonat Inspectoratului Școlar Județean Ilfov și Ministerului Educației asigură aplicarea legislației în organizarea, conducerea și desfășurarea procesului de învățământ, asigură calitatea învățământului și implementarea politicilor educaționale promovate la nivel național. Prin rolul său, în baza atribuțiilor legale care îi revin, Școala Gimnazială Nr 2 își îndreaptă, cu responsabilitate, acțiunile spre sprijinirea personalului didactic și a elevilor în creșterea calității procesului educativ, sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi, la nivel național, regional, județean și local.



R O M Â N I A
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Viziunea unității:

„Școală pentru toți, educație pentru fiecare!” pentru că *„educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul.”*
(Platon)

Școala noastră își dorește să ofere șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive, să fie deschisă tuturor și să promoveze calitatea în educație pentru fiecare copil.

Misiunea unității:

Școala Gimnazială Nr. 2 Chitila își propune să asigure:

- educație de calitate, modernă și flexibilă, adaptată nevoilor și aspirațiilor individuale, în concordanță cu cerințele comunității locale și ale societății aflate într-o continuă schimbare ;
- educație în spiritul demnității și toleranței, al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al atașamentului față de valorile moral-civice;
- educație pentru dezvoltarea durabilă, prin cultivarea respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural.

Valori promovate:

- **Respect** – pentru sine, pentru ceilalți, pentru muncă și pentru valorile naționale și europene
- **Demnitate** – curajul de a-și susține propriul sistem de valori
- **Responsabilitate** – capacitatea de a-și asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale
- **Toleranță** – acceptarea conștientă a diferențelor individuale și de grup și a necesității acordării șanselor egale pentru toți
- **Disciplină** – ordine, punctualitate și respectarea autorității
- **Cooperare** – cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)
- **Patriotism** – cunoașterea, asumarea și promovarea valorilor naționale



Fundamentarea Planului operațional pentru implementarea PDI, în anul școlar 2026-2026

Componenta strategică a Școlii Gimnaziale Nr 2 Chitila urmărește realizarea următoarelor ținte strategice, pentru perioada 2024-2029:

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA I Eficientizarea demersului educațional, prin promovarea noilor educații, în vederea pregătirii elevilor pentru adaptarea la cerințele societății actuale

Formulare SMART

1. Specifică (S): Integrarea noilor educații (educație digitală, educație pentru mediu, educație financiară, educație pentru sănătate și educație civică) în procesul educațional, cu scopul de a dezvolta competențe transversale necesare adaptării elevilor la cerințele socio-economice și ecologice ale societății actuale.
2. Măsurabilă (M): Până la finalul anului școlar 2028-2029, cel puțin 90% dintre elevi vor participa la activități bazate pe noile educații, iar 75% dintre cadrele didactice vor include minimum 2 activități interdisciplinare/ an școlar. De asemenea, va fi organizată o sesiune de formare pentru profesori și 2 proiecte educaționale interdisciplinare pe parcursul unui școlar.
3. Accesibilă/Realizabilă (A): Ținta este realizabilă prin accesarea de resurse educaționale digitale, utilizarea platformelor de învățare online, dezvoltarea de activități educaționale interactive și formarea cadrelor didactice în domeniul noilor educații. Se vor încheia parteneriate cu instituții și organizații relevante (ONG-uri, autorități publice, instituții educaționale) pentru sprijin metodologic și resurse.
4. Relevantă (R): Ținta răspunde cerințelor educaționale actuale și contribuie la pregătirea elevilor pentru viitor, prin dezvoltarea competențelor digitale, financiare, ecologice, de sănătate și civice. Aceste competențe sunt esențiale pentru integrarea elevilor în societatea modernă și pe piața muncii.
5. Încadrată în timp (T): Ținta va fi atinsă până la sfârșitul anului școlar 2024-2025, iar progresele vor fi monitorizate semestrial.



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



Motivare:

Analizând evoluția școlii românești, s-a constatat necesitatea armonizării legislației în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului, cu cele ale unității școlare.

Schimbarea continuă și într-un ritm rapid a societății obligă școala ca instituție la găsirea căilor eficiente de pregătire a elevilor în scopul adaptării lor într-un astfel de context. Considerăm că diversificarea strategiilor didactice și situarea elevului în centrul activității de învățare îl va ajuta să-și formeze competențele necesare propriei dezvoltări și succesul într-o societate dinamică. Calitatea demersului educațional este direct legată de eficiența și eficacitatea proceselor și standardelor aplicate, crearea unui mediu ambiental și afectiv optim desfășurării actului educațional centrate pe dorințele și posibilitățile elevilor, orientat spre dezvoltarea creativității acestora.

1. Integrarea curriculară a noilor educații- Introducerea de conținuturi specifice noilor educații (digitală, financiară, de mediu, pentru sănătate și civică) în activitățile didactice, prin abordări interdisciplinare și transdisciplinare. **CURRICULAR**

2. Digitalizarea procesului educațional-Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale în procesul de predare-învățare, pentru a dezvolta competențele digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE

3. Dezvoltarea de competențe esențiale prin învățarea bazată pe proiecte (PBL – Project-Based Learning)-Implicarea elevilor în proiecte practice care integrează noile educații și permit aplicarea cunoștințelor în contexte reale. **CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE**

4. Colaborarea cu parteneri educaționali și actori comunitari- Implicarea instituțiilor publice, ONG-urilor și mediului privat în sprijinirea școlii pentru integrarea noilor educații și oferirea de resurse și expertiză. **RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE, RELAȚII COMUNITARE**

5. Monitorizarea și evaluarea continuă a progresului- Crearea unui sistem de evaluare a progresului elevilor, profesorilor și școlii în ansamblu, în ceea ce privește integrarea noilor educații. **CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE**

6. Crearea și utilizarea de resurse educaționale moderne- Dezvoltarea și utilizarea de resurse educaționale moderne, accesibile atât profesorilor, cât și elevilor, pentru a susține implementarea noilor educații. **CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE**



7. Stimularea învățării personalizate și diferențiate- Oferirea de activități personalizate de învățare pentru a răspunde nevoilor fiecărui elev și pentru a asigura incluziunea educațională. CURRICULAR, RESURSE MATERIALE, RESURSE UMANE

ȚINTA II Asigurarea accesului echitabil și incluziv la educație pentru toți copiii din comunitate, prin identificarea și integrarea elevilor aflați în risc de abandon școlar și prin dezvoltarea de măsuri de sprijin educațional și crearea unui mediu școlar incluziv, accesibil și adaptat nevoilor individuale ale fiecăruia.

Formulare SMART

1. Specifica (S):-Crearea unui mediu educațional incluziv și accesibil, care să asigure participarea activă la educație pentru toți copiii, inclusiv pentru cei aflați în risc de abandon școlar sau cu cerințe educaționale speciale (CES). Acest lucru se va realiza prin identificarea elevilor aflați în situații de risc, oferirea de măsuri de sprijin educațional personalizat și adaptarea mediului școlar la nevoile individuale ale fiecărui elev.

2. Măsurabilă (M):-Identificarea și integrarea a cel puțin 80% dintre elevii în risc de abandon școlar până la finalul anului școlar 2024-2025.

- Organizarea a minimum 3 sesiuni de formare profesională pentru cadrele didactice în domeniul educației incluzive și al sprijinului educațional.

- Crearea a cel puțin 3 planuri educaționale individualizate (PEI)/ an școlar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și monitorizarea progresului acestora.

- Asigurarea accesului la resurse educaționale adaptate pentru cel puțin 90% dintre elevii care necesită sprijin educațional personalizat.

3. Accesibilă/Realizabilă (A): Ținta este realizabilă prin implicarea consilierului școlar, a profesorilor de sprijin, a părinților și a partenerilor educaționali (ONG-uri, autorități locale).

- Organizarea de activități de consiliere și orientare pentru elevi și părinți.

- Vor fi utilizate resurse financiare din bugetul școlii, programe naționale de sprijin educațional (de exemplu, programul național "Școala după școală") și parteneriate cu organizații non-guvernamentale.

- Cadrele didactice vor beneficia de formare continuă în educație incluzivă și metode de sprijin personalizat.

4. Relevantă (R): Ținta contribuie la reducerea abandonului școlar și la asigurarea unui mediu educațional echitabil, incluziv și accesibil, ceea ce sprijină integrarea socială și dezvoltarea personală a tuturor elevilor.



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA

Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



Promovează principiile educației pentru toți (EFA – Education For All) și asigură accesul egal la educație de calitate, contribuind la creșterea șanselor de succes educațional și social pentru copiii din medii defavorizate sau cu cerințe educaționale speciale.

5. Încadrată în timp (T):- Ținta va fi atinsă până la finalul anului școlar 2028-2029.

Evaluările intermediare ale progresului se vor face semestrial, iar activitățile de remediere vor fi aplicate acolo unde se constată întârzieri.

Motivare:

Egalitatea de șanse și asigurarea accesului la serviciile educaționale oferite de organizația școlară trebuie să stea în atenția echipei manageriale. Este necesar să se construiască o adevărată comunitate de învățare, care să respecte diversitatea, toleranța, acceptarea, asigurându-se implicarea elevilor în activități care promovează aceste principii și valori. Unitatea de învățământ aduce prin oferta educațională tipuri de activități care să asigure condiții de acces inclusiv pentru persoanele aflate în situații de risc. Starea de bine în organizația școlară nu poate să se realizeze decât în condiții de egalitate a accesului și a șanselor la servicii educaționale de calitate, nediscriminatoriu.

Opțiuni strategice:

1. Oferirea de servicii educaționale de calitate pentru toți copiii din comunitate, prin individualizarea metodelor de lucru, în funcție de particularitățile psihoindividuale ale acestora **CURRICULAR, RESURSE UMANE**
2. Implementarea de măsuri de sprijin educațional – Crearea de programe de tip „Școală după școală” și oferirea de sprijin educațional (sesiuni de recuperare) pentru elevii cu dificultăți de învățare. **CURRICULAR, RESURSE UMANE**
3. Acces la resurse educaționale pentru toți copiii – Asigurarea accesului la resurse digitale (tablete, internet, platforme educaționale) și la rechizite școlare pentru elevii din familii vulnerabile.
4. Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv – Adaptarea procesului educațional pentru a răspunde nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) prin personal calificat (consilier școlar, profesor de sprijin) și dotări specifice (materiale adaptate, tehnologii asistive). **CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE**
5. Implicarea comunității și a părinților – Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, sesiunilor de informare și ateliere de educație parentală pentru a promova importanța frecventării școlii și implicarea în educația copiilor. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE**



6. Monitorizarea și evaluarea impactului – Crearea unui sistem de urmărire a prezenței școlare și a progresului educațional al elevilor, cu rapoarte periodice care să permită intervenția timpurie în caz de absențe frecvente sau dificultăți de învățare. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE**

ȚINTA III Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, în funcție de nevoile identificate, prin crearea a două comunități de practică, până la finalul anului școlar 2028-2029

Formulare SMART

1. Specifică (S): Crearea a două comunități de practică pentru personalul didactic, cu scopul de a dezvolta competențele profesionale necesare în funcție de nevoile educaționale identificate (ex. competențe digitale, metode de predare inovatoare, educație incluzivă etc.). Aceste comunități vor facilita schimbul de bune practici, colaborarea între profesori și dezvoltarea continuă a abilităților profesionale.

2. Măsurabilă (M):

- Până în anul școlar 2027-2028, se vor crea două comunități de practică pentru cadrele didactice.
- Minimum 80% dintre cadrele didactice vor participa activ la activitățile acestor comunități.
- Vor fi organizate minimum 4 întâlniri anuale ale fiecărei comunități de practică.
- Fiecare comunitate de practică va elabora și disemina minimum 2 ghiduri de bune practici până la finalul perioadei.

3. Accesibilă/Realizabilă (A):

- Ținta este realizabilă prin implicarea activă a cadrelor didactice, a formatorilor și a facilitatorilor educaționali.
- Se va utiliza infrastructura deja existentă (platforme educaționale online, săli de formare, resurse digitale).
- Activitățile de formare și întâlnirile comunităților de practică se vor desfășura atât fizic, cât și online, pentru a asigura participarea constantă a cadrelor didactice.
- Sprijinul pentru cadrele didactice va fi asigurat prin colaborarea cu autorități locale, ONG-uri și alte instituții de formare profesională.

4. Relevantă (R):

- Ținta contribuie la creșterea calității procesului educațional, asigurând perfecționarea continuă a cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate la nivel școlar.
- Prin participarea la comunități de practică, cadrele didactice își dezvoltă competențe pedagogice, digitale și de educație incluzivă, ceea ce duce la creșterea performanțelor elevilor și la adaptarea procesului educațional la cerințele actuale.



5. Încadrată în timp (T):

- Primele comunități de practică vor fi create până la finalul anului școlar 2025-2026.
- Activitățile comunităților se vor desfășura continuu, cu cel puțin 2 întâlniri anuale pentru fiecare comunitate, iar rezultatele (ghiduri de bune practici) vor fi diseminate anual.
- Ținta va fi atinsă în totalitate până la finalul anului școlar 2028-2029.

Motivare:

Realizarea nevoilor de dezvoltare profesională și personală reprezintă o tendință actuală ce ar conferi semnificație implicării cadrelor didactice în mod activ în procesul schimbărilor, un beneficiu ce va oferi sens și relevanță activității, va stabili un echilibru afectiv, va ajuta cadrele didactice să depășească confruntările care se produc în procesul schimbărilor sociale, dar și în relații cu ceilalți subiecți educaționali, cu sine.

Performanța unei instituții școlare depinde în mod direct de performanța cadrelor didactice, de aceea e oportun să elaborăm și să implementăm strategii de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice din instituție, care vor avea drept scop identificarea modalităților, metodelor și tehnicilor de formare și autoformare, care vor avea drept obiectiv prioritar valorificarea complexă a potențialului cadrelor didactice și dezvoltarea la ei a competenței de formare continuă. În același context, fiecare cadru didactic din școală are misiunea de a contribui la realizarea unei perfecte armonizări a laturii cognitive cu cea afectivă, comportamentală, atitudinală și socială. Iar un management eficient al formării profesionale la nivel de instituție școlară va contribui la realizarea acestei misiuni.

Opțiuni strategice:

1. Participarea la cursuri de formare acreditate – Asigurarea participării a minimum 70% dintre profesori la cursuri de formare axate pe dezvoltarea competențelor digitale, pedagogice și metodologice, relevante pentru noile cerințe educaționale. CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE

2. Crearea a două comunități de practică – Formarea a două grupuri de lucru care să faciliteze schimbul de experiențe, resurse didactice și soluții la provocările din activitatea educațională. CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE

3. Promovarea colaborării și mentoratului – Organizarea de sesiuni de mentorat, ateliere și întâlniri de lucru lunare în cadrul celor două comunități de practică pentru a sprijini transferul de bune practici și inovație pedagogică. CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE



4. Monitorizarea și evaluarea progresului – Realizarea de evaluări periodice asupra participării la formare și a impactului activității comunităților de practică asupra procesului de predare-învățare. CURRICULAR, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE

5. Diseminarea rezultatelor – Organizarea de evenimente de diseminare (prezentări, sesiuni de informare) pentru a împărtăși rezultatele formării și experiențele acumulate în comunitățile de practică, atât la nivelul școlii, cât și în rețelele educaționale locale sau regionale. RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, RELAȚII COMUNITARE

ȚINTA IV: Dezvoltarea competențelor de responsabilitate ecologică și cetățenie activă a cel puțin 60 % din elevii școlii, prin implicarea acestora în activități educaționale, practice și comunitare pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protejarea mediului

Formulare SMART:

S (Specifică) – Dezvoltarea competențelor de responsabilitate ecologică și cetățenie activă a cel puțin 60 % din elevii școlii, prin implicarea acestora în activități educaționale, practice și comunitare pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protejarea mediului

M (Măsurabilă) – Până la sfârșitul anului școlar 2028-2029, cel puțin 60% dintre elevii din clasele V-VIII vor participa la minimum 3 activități ecologice (plantare de copaci, reciclare, acțiuni de curățenie, proiecte creative legate de schimbările climatice) și vor contribui la realizarea a cel puțin 2 proiecte școlare (afișe, expoziții, prezentări).

A (Accesibilă) – Activitățile vor fi realizate cu resurse disponibile la nivelul școlii (suportul profesorilor, parteneriate cu ONG-uri de mediu, materiale reciclabile) și nu necesită investiții suplimentare mari.

R (Relevantă) – Obiectivul răspunde nevoii de educare a elevilor privind schimbările climatice și contribuie la dezvoltarea responsabilității ecologice, aliniindu-se priorităților globale privind sustenabilitatea.

T (Încadrată în Timp) – Ținta se va atinge până la sfârșitul anului școlar 2028-2029 (pe parcursul anului școlar), cu o evaluare periodică intermediară.



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA

Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Motivare:

Educația pentru mediu reprezintă o educație care promovează un stil de viață sustenabil, prin dezvoltarea de competențe eco-sociale și are în vedere familiarizarea tinerilor cu problemele naturale și socioeconomice cauzate de schimbările climatice.

Scopul implementării politicilor educaționale ecologice constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, copiii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării acestuia.

Opțiuni strategice:

1. **Dezvoltarea competențelor ecologice**- Integrarea, în activitățile de predare-învățare-evaluare, a practicilor didactice adaptate educației pentru protecția mediului **CURRICULAR**
2. Atragerea de fonduri pentru investiții pentru amenajarea de spații adaptate desfășurării activităților specifice educației pentru mediu, dar și pentru achiziționarea de materiale/mijloace didactice necesare **RESURSE MATERIALE**
3. **Promovarea conștientizării climatice** – Derularea de campanii de sensibilizare cu privire la schimbările climatice (expoziții, afișe, videoclipuri, sesiuni de informare) în parteneriat cu ONG-uri, autorități locale și alte instituții educaționale **RELAȚII COMUNITARE, RESURSE UMANE**

ȚINTA V Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea la programe educaționale internaționale în scopul promovării valorilor europene de incluziune, diversitate culturală și învățare continuă.

Formulare SMART

1. Specifica (S):

- Creșterea dimensiunii europene a școlii prin participarea la cel puțin 3 programe educaționale internaționale (ex. Erasmus+, eTwinning, proiecte de parteneriat strategic) până la finalul anului școlar 2028-2029.
- Valorificarea acestor programe pentru promovarea valorilor europene de incluziune, diversitate culturală și învățare continuă în rândul elevilor și profesorilor.
- Realizarea de schimburi de experiență, mobilități internaționale și activități de colaborare cu școli partenere din alte țări europene.

2. Măsurabilă (M):

- Participarea școlii la cel puțin 3 proiecte educaționale internaționale (de exemplu, Erasmus+, eTwinning) până în 2028-2029.
- Organizarea a minimum 1 mobilitate internațională pentru cadrele didactice și elevi în fiecare an școlar, începând cu anul școlar 2025-2026.
- Formarea a cel puțin 10 de cadre didactice în domeniul valorilor europene, diversității culturale și educației incluzive.



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA

Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



- Crearea de parteneriate cu cel puțin 2 școli internaționale pentru desfășurarea de activități comune.
- Integrarea valorilor europene în cel puțin 10 activități curriculare și extracurriculare pe an.

3. Accesibilă/Realizabilă (A):

- Ținta este realizabilă prin accesarea de finanțare din programele europene (Erasmus+, eTwinning) și prin implicarea activă a profesorilor, elevilor și partenerilor educaționali internaționali.
- Se vor crea echipe de proiect la nivelul școlii pentru elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor educaționale internaționale.
- Cadrele didactice vor beneficia de cursuri de formare pentru a învăța să scrie proiecte Erasmus+ și eTwinning.
- Vor fi stabilite parteneriate cu școli din străinătate, organizații educaționale și ONG-uri europene.

4. Relevantă (R):

- Ținta contribuie la deschiderea școlii către spațiul educațional european, ceea ce va duce la modernizarea procesului educațional și la creșterea prestigiului școlii.
- Prin participarea la programe internaționale, elevii și cadrele didactice vor dobândi competențe interculturale, lingvistice și civice, esențiale pentru o educație modernă și incluzivă.
- Creșterea vizibilității școlii la nivel european va oferi elevilor noi oportunități de învățare, mobilități și colaborări internaționale.

5. Încadrată în timp (T):

- Până la finalul anului școlar 2025-2026, școala va depune cereri de finanțare pentru cel puțin 1 proiect Erasmus+ și va participa la cel puțin 1 proiect eTwinning.
- Primele mobilități internaționale vor fi realizate începând cu anul școlar 2025-2026 sau 2026-2027.
- Până în 2028-2029, școala va finaliza participarea la cel puțin 2 programe educaționale internaționale și va dezvolta parteneriate cu cel puțin 2 școli europene.

Motivare:

Proiectele europene oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice, oferindu-se, astfel, pe de o parte, oportunitatea exersării, în rândul elevilor, a competențelor-cheie formate prin curriculum obligatoriu, iar pe de altă parte, oportunitatea perfecționării actului de predare și viziunii pedagogice, în rândul cadrelor didactice..

Schimbul de experiență ce se poate realiza în cadrul acestor programe conduce la o regândire a demersului educațional ce se derulează la nivelul unității, conducând, astfel, la o reglare funcțională și la alinierea practicilor specifice la cele promovate de învățământul european.



Opțiuni strategice:

1. Participarea la proiecte Erasmus+ și parteneriate strategice internaționale – Aplicarea anuală pentru cel puțin 1 proiect Erasmus+ (KA1 - mobilități sau KA2 - parteneriate strategice) care să permită mobilități pentru elevi și profesori, schimburi de bune practici și realizarea de activități educaționale internaționale. **RELAȚII COMUNITARE, RESURSE UMANE**
2. Creșterea competențelor interculturale și lingvistice ale elevilor și profesorilor – Organizarea de cursuri de limbi străine, ateliere interculturale și activități de schimb de experiență între elevi și profesori din diferite țări europene. **RESURSE UMANE, CURRICULAR**
3. Promovarea valorilor europene în activitățile școlare – Integrarea tematicii "valorilor europene" (toleranță, democrație, diversitate culturală, drepturile omului) în activitățile curriculare și extracurriculare, prin proiecte tematice, activități interdisciplinare și concursuri școlare. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, CURRICULAR, RELAȚII COMUNITARE**
4. Dezvoltarea de competențe digitale și de cetățenie europeană – Participarea elevilor la proiecte eTwinning pentru colaborare virtuală cu elevi din alte țări europene și promovarea activităților de educație digitală în școală. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE**
5. Creșterea mobilității cadrelor didactice și a elevilor – Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare internaționale, vizite de studiu și activități de job shadowing în alte școli europene. **RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE, CURRICULAR, RELAȚII COMUNITARE**
6. Crearea unei rețele de parteneriate internaționale – Stabilirea de parteneriate cu școli, ONG-uri și instituții europene pentru a facilita derularea de proiecte comune, schimburi educaționale și dezvoltarea de resurse educaționale inovative. **RESURSE UMANE, RELAȚII COMUNITARE**
7. Organizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor. **RESURSE MATERIALE**



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

I Eficientizarea demersului educațional, prin promovarea noilor educații, în vederea pregătirii elevilor pentru adaptarea la cerințele societății actuale

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse		Parteneri	Modalități de monitorizare și evaluare
				Umane	Materiale		
Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2024-2025	Septembrie 2025	Directorul Responsabilii de compartimente Responsabilii grupurilor de lucru	Rezultate punctuale ale analizei SWOT	Cadre didactice	Metodologii Plan cadru		Rapoarte de activitate/ sintetice ale responsabililor de comisii si compartimente
Elaborarea strategiei de dezvoltare a unității școlare, privind organizarea activităților, gestionarea resurselor umane, materiale și financiare;	Octombrie 2025	Directorul Coordonatorul de proiecte si programe Responsabilii de compartimente	Planul de Dezvoltare Instituțională	Cadre didactice	Legislația în vigoare		Decizii interne Procese-verbale ale C.A
Elaborarea documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul tuturor grupurilor de lucru	Octombrie 2025	Directorul Coordonator de proiecte si programe Responsabilii de compartimente Cadre didactice	Plan managerial anual Planificare anuală si calendaristică la fiecare disciplina	Cadre didactice	Metodologii Plan-cadru		Îmbunătățirea și dinamizarea comunicării interne și externe



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



Delegarea autorității manageriale pentru fiecare compartiment și stabilirea comisiilor de lucru de la nivelul unității școlare	Septembrie 2025	Directorul Membrii CA Cadre didactice	Planuri manageriale ale grupurilor de lucru	Cadre didactice	Legislația în vigoare		Fișe ale postului, Regulament de organizare și funcționare
Planificarea asistențelor la ore	Octombrie 2025	Directorul Responsabilii grupurilor de lucru	Concluziile asistențelor efectuate la clasă	Cadre didactice	Proceduri		Grafic de inspecții
Elaborarea documentelor CEAC și a procedurilor de lucru	Octombrie 2025	Comisia CEAC	Realizarea unor proceduri de lucru	Cadre didactice	Planuri de analiză și de îmbunătățire a activității		Analiza proceselor-verbale ale comisiei
Stabilirea principalelor direcții de acțiune în derularea activității didactice și metodic-științifice: Testarea inițială: recapitulare, aplicare, analiză, planuri	Septembrie 2025	Echipa managerială Responsabilii de catedre și comisii metodice	Existența Raportului general privind testarea inițială Existența raportărilor	Inspectori școlari	Teste de evaluare Rapoarte, date statistice		Verificarea documentelor specifice



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



de îmbunătățire, planuri individualizate de învățare							
Întruniri metodice Realizarea planificărilor tuturor activităților Elaborarea de teste de evaluare Monitorizarea progresului realizat de elevi	Conform graficelor de activități Lunar	Responsabilii de catedre și de grupuri pe discipline	Existența documentelor manageriale ale grupurilor de lucru și catedrelor, a proceselor-verbale Respectarea graficului de activități	Cadre didactice	Metodologii Plan-cadru		Verificarea documentelor specifice
Elaborarea unei proceduri pentru a se stabili necesarul de aparate și echipamente	Septembrie	Director Gestionari Responsabili catedre și comisii	Includerea listei de echipamente în planul de achiziții	Cadre didactice	Materiale și mijloace didactice	Primăria	Verificarea documentelor specifice



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



Identificarea unor modalități de achiziționare a materialelor didactice și a mijloacelor de învățământ	Noiembrie	Director Contabil Reprezentan- ții CL	Accesarea de fonduri bugetare/extrabugetare	Directori Contabil Administrator de patrimoniu	Cataloage de produse Fonduri bugetare/ extrabugetare	Primăria Consiliul Consultativ al Părinților	Verificarea documentelor specifice
--	-----------	--	--	---	--	--	--

II: Asigurarea accesului echitabil și incluziv la educație pentru toți copiii din comunitate, prin identificarea și integrarea elevilor aflați în risc de abandon școlar și prin dezvoltarea de măsuri de sprijin educațional și crearea unui mediu școlar incluziv, accesibil și adaptat nevoilor individuale ale fiecăruia.

Acțiuni	Termene	Respon- sabilități	Indicatori de performanță	Resurse		Parteneri	Modalități de monitorizare și evaluare
				Umane	Materiale		
Testări inițiale la disciplinele de examen, identificarea elevilor cu rezultate slabe la disciplinele evaluate	octombrie 2025	Profesorii/învățătorii care predau la clase disciplinele de examen	Identificarea lacunelor în pregătirea lor Identificarea elevilor cu potențial scăzut de învățare	Elevi profesori	teste		Analiza produselor activității
Realizarea de programe de pregătire suplimentară (remedială sau de performanță)	Conform graficelor de activități	Director Cadrele didactice	Obținerea unui procent de promovabilitate de peste 90% în următorul an școlar	Cadre didactice	Materiale și mijloace didactice	ONG	Verificarea documentelor specifice



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



Monitorizare periodică a nivelului de pregătire a elevilor prin simulări ale examenelor și reglarea procesului educațional	Conform graficelor	Director Cadrele didactice	Progresul școlar al elevilor	Cadre didactice			Întocmirea fișelor de monitorizare
Prezentarea analizei rezultatelor testărilor periodice în consiliul profesoral și comitetul de părinți, la nivelul fiecărei clase	Conform graficelor	Director Cadrele didactice	Părinți informați	Cadre didactice Părinți			Analiza datelor obținute
Organizarea unor întâlniri cu absolvenți de succes ai școlii sau cu personalități ale orașului	Lunar/ ciclu de învățământ	Coordonatorul de proiecte și programe Diriginții Învățătorii	Participarea a 90% dintre elevii școlii, 30% dintre părinți	Personalități- le invitate Elevii Cadrele didactice		ONG Consiliul Consultativ al Părinților	Articole în presă Fotografii Procese verbale
Organizarea eficientă și coordonarea olimpiadelor, a concursului pentru fiecare	Conform calendarului	Responsabilii de catedră Profesorii	Desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare pentru toate disciplinele	Cadre didactice Elevi	Materiale specifice	ONG Consiliul Reprezentativ al Părinților	Analiza produselor activității și al gradului de



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA

Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

disciplina studiată							satisfacție al beneficiarilor
Depistarea și diagnosticarea precoce a copiilor cu dizabilități sau dificultăți de învățare	An școlar	Consilier școlar Logoped Director	Număr de elevi identificați și orientați pentru obținerea certificatului SEOSP	Cadre didactice Consilier școlar Logoped	Legislație specifică Fișe de evaluare	CJRAE	Monitorizarea copiilor cu dizabilități/ dificultăți de învățare
Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă (elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată)	Permanent	Consilier școlar Logoped Director Director adjuncț	Număr de elevi cu CES integrați care beneficiază de servicii de sprijin Reducerea abandonului școlar în rândul copiilor cu CES	Director Cadre didactice itinerante și de sprijin	Legislație specifică Exemple de bune practici Documene curriculare adaptate	CJRAE	Monitorizarea elevilor cu CES care beneficiază de sprijin
Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar și cu comportament deviant	Lunar	Consilier școlar Diriginți Învățători	Număr de elevi identificați	Cadre didactice Consilier școlar	Legislație specifică Cataloage școlare	CJRAE	Ssituația pe clase a elevilor cu risc de abandon școlar



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



Asigurarea serviciilor de consiliere pentru elevii cu risc de abandon școlar și pentru cei cu comportament deviant	Permanent	Consilier școlar Director	Număr de elevi cu risc de abandon care beneficiază de servicii de consiliere	Directori Cadre didactice Consilier școlar	Legislație specifică	ONG	Monitorizarea frecvenței elevilor cu risc de abandon și a participării la activitățile de consiliere
Integrarea elevilor de vârstă școlară care au o frecvență redusă/tendință de abandon în activități extracurriculare	Conform graficelor de activități	Directori Consilier școlar Coordonator de programe și proiecte educative	80% dintre elevii care participă la program să promoveze în anul școlar 2025-2026	Directori Consilier școlar Cadre didactice		ONG	Analiza fișelor de prezență la activități
Integrarea elevilor de vârstă școlară care au o frecvență redusă/tendință de abandon datorată situației materiale a familiei din care provin, în programul ȘCOALA DUPĂ ȘCOALA	Pe parcursul anului școlar	voluntari ONG	Frecventarea școlii de către elevii care participă la program; 80% dintre cei care participă la program să promoveze în anul școlar 2025-2026	Voluntari ONG	Materiale specifice	ONG	Analiza fișelor de prezență la activități



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Realizarea unor parteneriate cu Poliția, Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane, Institutul de Cercetare și Prevenire a Criminalității, ONG-uri menite a preveni actele de violență și delincvență juvenila	Periodic	Director, director adjunct; Consiliul Profesoral; Membrii CA; Insitutuții locale	Proiecte de parteneriat cu instituții locale	Director, director adjunct; Consiliul Profesoral; Membrii CA; Insitutuții locale;	Informări; Rapoarte interne; Proceduri instituționale; Resurse temporale; Resurse financiare		Chestionare aplicate; Discuți și interviuri cu elevii și părinții; Rapoarte de analiză
---	----------	---	--	--	--	--	--

III: Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, în funcție de nevoile identificate, prin crearea a două comunități de practică, pâna la finalul anului școlar 2028-2029

Acțiuni	Termene	Responsa bilități	Indicatori de performanță	Resurse		Parteneri	Modalități de monitorizare și evaluare
				Umane	Materiale		
Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	An școlar 2025-2026	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Cadrele didactice	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Cadre didactice Formatori Mentori	Metodologia formării continue Programe de formare	Furnizori de formare continuă	Monitorizarea participării la cursurile de formare, asistențe etc



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.			90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare				
Realizarea de material didactic, folosind elevul ca resursă	Semestrial	Comisia pentru curriculum CEAC	Realizarea a cel puțin 2 numere ale revistei școlii pe an Realizarea de machete, proiecte, planșe, PPT (cel puțin câte 2 pentru fiecare disciplină)	Cadre didactice Elevii	Internet	ONG Comitetele de părinți	Realizarea unor expoziții

ȚINTA IV: Dezvoltarea competențelor de responsabilitate ecologică și cetățenie activă a cel puțin 60 % din elevii școlii, prin implicarea acestora în activități educaționale, practice și comunitare pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protejarea mediului

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse		Parteneri	Modalități de monitorizare și evaluare
				Umane	Materiale		
Integrarea, în activitățile de predare-învățare-evaluare, a practicilor didactice adaptate educației pentru protecția mediului	Permanent	Director Profesori	Număr de activități ce cuprind practici didactice adaptate educației pentru protecția mediului	Cadre didactice	Materiale didactice specifice activităților	Primăria	Verificarea planurilor de activitate



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA

Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;

scoalatroiței@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Implementarea de discipline opționale integrate cu tematici relaționate cu Educația pentru dezvoltare durabilă/ Educația pentru mediu	Conform calendarului	Profesori	Număr de discipline opționale	Cadre didactice Parteneri		ONG-uri, Primăria	Verificarea documentelor specifice
Atragerea de fonduri pentru investiții pentru amenajarea de spații adaptate desfășurării activităților specifice educației pentru mediu, dar și pentru achiziționarea de materiale/mijloace didactice necesare	Permanent	Director Profesori Contabil	Contracte de achiziție	Cadre didactice Parteneri	Materiale didactice specifice activităților	Organizații guvernamentale și nonguvernamentale	Verificarea documentelor de achiziție
Organizarea de acțiuni atât cu privire la protejarea mediului înconjurător, cât și de sensibilizare în ceea ce privește schimbările climatice, la nivelul comunității, în colaborare cu reprezentanții autorităților publice locale	Permanent	Director Profesori Contabil	Număr de activități de protejare a mediului și de sensibilizare în ceea ce privește schimbările climatice	Cadre didactice Parteneri	Materiale didactice specifice activităților	Organizații guvernamentale și nonguvernamentale	Verificarea gradului de realizare a obiectivelor



ROMÂNIA
JUDEȚUL ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CHITILA
Str. Troiței, nr. 59, Oraș Chitila;
scoalatroiței@gmail.com



Implicarea părinților în desfășurarea proiectelor educaționale	Permanent	CA Directorul Membrii CP	Număr mare de părinți implicați	Profesori Părinți Elevi	Materiale specifice		Feed-back-ul permanent din partea partenerilor
--	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------	--	--

ȚINTA V Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea la programe educaționale internaționale în scopul promovării valorilor europene de incluziune, diversitate culturală și învățare continuă.

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse		Parteneri	Modalități de monitorizare și evaluare
				Umane	Materiale		
Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, în domeniul cetățeniei democratice, de reducere a fenomenului de violență și bullying etc.) din zonă, din țară și din străinătate	Permanent	Director Profesori	Număr de proiecte organizate în parteneriat cu alte instituții de învățământ, din țară și din străinătate	Cadre didactice Reprezentanți ai diverselor instituții Elevi	Materiale didactice specifice activităților	Instituții de învățământ ONG-uri	Verificarea gradului de realizare a obiectivelor propuse
Organizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în	Permanent	Director Responsabil pentru programe și	Spațiu de informare actualizat permanent	Cadre didactice Elevi	Materiale specifice	ONG-uri	Analiza produselor activităților



realizarea proiectelor		proiecte educative Profesori					
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Monitorizarea și evaluarea Planului operațional

Monitorizarea realizării indicatorilor de performanță pentru fiecare activitate a opțiunilor strategice presupune selectarea eficientă a resurselor, integrarea acestora în procesul de realizare și identificarea modalităților optime de realizare.

Procedura de monitorizare stabilește:

- întâlniri, ședințe de lucru și analiză ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, CEAC, CRP;
- analiza permanentă a procesului de educație;
- măsurarea nivelului de satisfacție/ multumire asupra actului educațional al beneficiarilor;
- colectarea datelor factual.

Procedura de evaluare a Planului Operațional presupune:

- evaluarea inițială a resurselor și a procedurilor angajate în rezolvarea obiectivelor propuse;
- evaluarea formativă, cu rol corector al demersului operațional;
- evaluarea finală cu scopul stabilirii eficienței planului operațional, al rezultatelor obținute.